



Istituto Comprensivo Statale
“GARIBALDI MONTALCINI”
Caianello Pietravairano Vairano Patenora
Via delle Rimembranze n. 72 - 81058 VAIRANO PATENORA (CE)



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019 – 2022



“LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO”

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

REVISIONE A.S. 2021/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Garibaldi - Montalcini"
è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
nella seduta del 21/12/2018*

*ed è stato adottato dal
Consiglio di Istituto nella seduta del 03/01/2019 con delibera n. 3*

Periodo di riferimento: 2019-2022

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2021-2022
Elaborato dal Collegio Docenti nella seduta del 29/10/2021
ed adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 30/10/2021*

INDICE	PAGINA
PARTE PRIMA - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	
1. Premessa	Pag. 7
2. Fonti normative	Pag. 8
3. Il contesto territoriale	Pag. 9
4. L'istituto	Pag. 10
5. La composizione dell'Istituto: sedi, orari, servizi	Pag. 12
PARTE SECONDA - LE SCELTE STRATEGICHE	
1. La mission	Pag. 17
2. Evoluzione degli esiti nelle prove standardizzate (INVALSI)	Pag. 19
2.1 Scuola Primaria	Pag. 20
2.2 Scuola Secondaria di Primo Grado	Pag. 24
3. Evoluzione del Processo di Autovalutazione: priorità strategiche, traguardi, obiettivi di processo	Pag. 30
4. Piano di Miglioramento 2019/2022	Pag. 34
PARTE TERZA - L'OFFERTA FORMATIVA	
1. Insegnamenti e quadro orario	Pag. 50
1.1 La Scuola dell'Infanzia	Pag. 50
1.2 La scuola Primaria	Pag. 52
1.3 La Scuola Secondaria di I° grado	Pag. 54
1.4 Indirizzo musicale	Pag. 57
1.5 Attività alternativa alla religione cattolica	Pag. 58
2. Il Curricolo di Istituto	Pag. 59
2.1 La progettazione curricolare	Pag. 59
2.2 Continuità e unitarietà del curricolo	Pag. 61
2.3 Il curricolo verticale	Pag. 64
2.4 Le metodologie per le competenze	Pag. 68
2.5 Continuità e orientamento	Pag. 70
2.6 Insegnamento dell'Educazione Civica	Pag. 72
2.7 Didattica Digitale Integrata	Pag. 74

3. Iniziative di ampliamento curricolare	Pag. 75
3.1 Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Pag. 75
3.2 Progetti curricolari	Pag. 75
3.3 Progetti extracurricolari	Pag. 79
3.4 Progetti relativi ad altri finanziamenti	Pag. 81
4. Attività previste in relazione al PNSD	Pag. 88
5. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica	Pag. 93
5.1 Alunni con Bisogni Educativi Speciali - BES	Pag. 93
5.2 Alunni diversamente abili	Pag. 94
5.3 Alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento - DSA	Pag. 94
5.4 Alunni stranieri	Pag. 95
5.5 Istruzione domiciliare	Pag. 95
5.6 Bullismo e Cyberbullismo	Pag. 96
5.7 Prevenzione dispersione scolastica e disagio giovanile	Pag. 97
6. Valutazione degli apprendimenti	Pag. 98
6.1 Introduzione	Pag. 98
6.2 Valutazione degli apprendimenti	Pag. 99
a) Griglia di attribuzione punteggio	Pag. 101
6.3 La certificazione delle competenze	Pag. 103
6.4 Le Prove INVALSI	Pag. 103
6.5 La valutazione del comportamento	Pag. 104
a) Criteri e modalità di valutazione del comportamento	Pag. 105
6.6 Validazione dell'anno scolastico	Pag. 107

PARTE QUARTA - L'ORGANIZZAZIONE

1 Le risorse del personale docente	Pag. 109
1.1 Funzionigramma	Pag. 109
1.2 Organigramma	Pag. 115
1.3 Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia	Pag. 116
1.4 Piano triennale di formazione del personale docente	Pag. 117
2. Le risorse del personale ATA	Pag. 121
2.1 Fabbisogno di personale ATA	Pag. 121
2.2 Piano triennale di formazione del personale ATA	Pag. 121
3. Le risorse strumentali	Pag. 123
3. 1 Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali	Pag. 123
a) Strumentazione acquisita	Pag. 123
b) Ulteriore fabbisogno	Pag. 124
4. Le risorse del territorio	Pag. 125
4. 1 Reti di scuole, Protocolli d'Intesa, Convenzioni	Pag. 125
4. 2 T.F.A. Tirocinio Formativo Attivo	Pag. 127
ALLEGATI	Pag. 128

PARTE PRIMA



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1. PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all' Istituto Comprensivo "Garibaldi - Montalcini" di Vairano Patenora (CE), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".

Il piano, per sua natura, è un documento aperto, flessibile, soggetto ad integrazioni e cambiamenti, in risposta alle sollecitazioni e alle richieste formative del territorio. I pareri e le proposte sono state raccolte, come di consueto, attraverso i Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, attraverso il dialogo costante con la componente genitori del Consiglio d'Istituto e, infine, attraverso l'assemblea dei genitori.

Ispirato ai valori condivisi da tutta la comunità scolastica, il documento contiene le caratteristiche dell'Istituto, le finalità educative, la struttura organizzativa, la progettazione curricolare, extracurricolare e didattica, che costituiscono la struttura triennale dell'offerta formativa dell'istituto. Le informazioni, le attività e i progetti a carattere annuale sono inseriti in allegato.

Il P.T.O.F. è stato elaborato secondo le linee di indirizzo emanate dal Dirigente Scolastico e relative ad aspetti disciplinari, organizzativi e gestionali, frutto di confronto e condivisione tra tutte le componenti che, a vario titolo e con diversi ruoli, contribuiscono alla realizzazione dell'offerta formativa.

A seguito dell'autovalutazione finale, del RAV 2020 e del Piano di Miglioramento è stato aggiornato e revisionato il Piano dell'Offerta Formativa

Il presente Piano è pubblicato all'Albo del sito web della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/> .

2. FONTI NORMATIVE

- **Articolo 3-33-34** Costituzione Italiana
- **Legge n. 104 del 5/02/1992** -- Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.
- **Legge 15/03/97 n. 59 Art. 21** -- Autonomia del sistema formativo (legge Bassanini)
- **D.P.R. n. 249 del 24/06/98** -- Regolamento dello statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria di primo grado.
- **C.M. n. 352 del 7 agosto 1998** -- Documento di orientamento per il funzionamento degli istituti Comprensivi della Scuola Materna Elementare e Media.
- **Legge n. 440/97 - Dir. 252/98 - Dir. 132 del 20/05/99 e Legge 440 del 03/08/2000 n. 194** Interventi prioritari e criteri per la ripartizione dei finanziamenti. Finanziamento Sperimentazione dell'ampliamento dell'Offerta Formativa.
- **D.P.R. 275 del 08/03/99** -- Autonomia scolastica.
- **Legge costituzionale 18-10- 2001 n°3** -- Modifica del titolo V della Costituzione che ha attribuito alla Regione la competenza legislativa in materia di istruzione e formazione professionale.
- **Legge 28/03/2003 n. 53** -- Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'Infanzia e al Primo Ciclo d'Istruzione.
- **D. LGVO 59 del 19/02/04** -- Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'Infanzia e al 1° ciclo dell'Istruzione.
- **DPR 235 del 21/11/2007** (Statuto delle studentesse e degli studenti Scuola Secondaria)
- **Art. 3 del DPR 235 del 21/11/2007** (Patto educativo di Corresponsabilità)
- **D.L. n. 112 convertito in Legge n. 133 del 6/08/2008**
- **D.L. n. 137 del 1/09/2008 convertito in Legge n. 169 del 30/10/2008**
- **DPR n° 81 del 20/03/2009** Riordinamento rete scolastica
- **DPR n.122 del 22/06/2009** Regolamento valutazione alunni
- **C.M. 4274 del 04/08/2009** Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità
- **C.M. 5510 del 10/11/2009** Linee guida educazione motoria
- **Decreti attuativi della Legge 170/2010** Linee guida Disturbi Specifici dell'Apprendimento
- **D.M. 254/2012 del 5 febbraio 2013 e C.M. 04/09/2012** Linee guida Indicazioni Nazionali per curriculum scuola dell'infanzia e primo ciclo d'Istruzione.
- **C.M. n. 22 del 26/08/2013** Avvio delle misure di accompagnamento delle Indicazioni Nazionali 2012.
- **Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015** recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- **Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275** "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;
- **Piano della Performance 2014/2016 del MIUR** adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n.150;
- **Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015; Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015**

3. CONTESTO TERRITORIALE

COMUNE	ABITANTI	Ambiti di lavoro dei genitori	Risorse territoriali	Carenze territoriali
Vairano Patenora	6508	Commercio, artigianato e settore terziario, attività amministrative, agricole e in minima parte industriali.	<ul style="list-style-type: none"> - Associazioni sportive - Associazioni culturali - Associazioni di volontariato che creano possibilità di aggregazione sul territorio - Azione cattolica 	- Contesto non particolarmente vivace da un punto di vista culturale contribuisce a rendere questa realtà bisognosa di stimoli e di strutture necessarie allo sviluppo di processi formativi
Caianello	1831	Le attività lavorative prevalenti sono il commercio, l'industria, i trasporti e l'agricoltura.	<ul style="list-style-type: none"> - Associazioni sportive - Associazioni culturali - Associazioni di volontariato che creano possibilità di aggregazione sul territorio - Azione cattolica 	- Contesto non particolarmente vivace da un punto di vista culturale contribuisce a rendere questa realtà bisognosa di stimoli e di strutture necessarie allo sviluppo di processi formativi
Pietravairano	2881	Prevalenza attività agricole e terziarie, in questi ultimi anni si rileva la presenza di piccole industrie	<ul style="list-style-type: none"> - Associazioni sportive - Associazioni culturali - Azione cattolica - Una Casa di Accoglienza "La Casetta di Nazareth" che accoglie bambini con gravi problemi familiari 	- Contesto non particolarmente vivace da un punto di vista culturale contribuisce a rendere questa realtà bisognosa di stimoli e di strutture necessarie allo sviluppo di processi formativi

4. L'ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO GARIBALDI- MONTALCINI

Caianello - Pietravairano - Vairano Patenora

UFFICI AMMINISTRATIVI

Vairano Patenora - Vairano Scalo

SCUOLE INFANZIA (6)

VAIRANO PATENORA
VAIRANO SCALO
MARZANELLO
CAIANELLO - SANTA LUCIA
CAIANELLO - LA PIANA
PIETRAVAIRANO

SCUOLE PRIMARIE (6)

VAIRANO PATENORA
VAIRANO SCALO
MARZANELLO
CAIANELLO - MONTANO
CAIANELLO - LA PIANA
PIETRAVAIRANO

SCUOLE SECONDARIE

1° GRADO (4)

VAIRANO PATENORA
VAIRANO SCALO
CAIANELLO - MONTANO
PIETRAVAIRANO

L'Istituto Comprensivo "Garibaldi Montalcini" di Vairano Patenora (CE) opera su tre comuni, Vairano Patenora, Pietravairano e Caianello, con 16 plessi tra scuola dell'Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado che accolgono, complessivamente 1091 alunni. L'Istituto "G. Garibaldi" nasce nel 2012/2013, a seguito della riorganizzazione della rete scolastica, con la fusione tra la Direzione Didattica di Vairano Patenora e l'Istituto Comprensivo "Broccoli" di Vairano Scalo, del quale facevano già parte i plessi di Caianello. La fusione dei due Istituti si è andata consolidando negli anni, fino alla realizzazione di un'unica e articolata offerta educativa, che risponde alle istanze dei due comuni ed alle diverse anime socioculturali che li popolano.

Dall'a.s. 2016/2017 l'Istituto, nuovamente modificato dal piano regionale di razionalizzazione della rete scolastica, aggrega l'Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini" di Pietravairano (CE) composto da 3 plessi (scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado) e assume la denominazione di Istituto Comprensivo Statale "Garibaldi - Montalcini".

L'Istituto ha una utenza complessiva abbastanza stabile di circa 1091 alunni, di cui 287 Scuola dell'Infanzia, 490 Scuola Primaria e 314 Scuola Secondaria di primo grado.

Anche le risorse professionali in servizio risultano abbastanza stabili. Oltre al Dirigente Scolastico e al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi l'organizzazione si avvale di n. 6 Assistenti Amministrativi e n.23 Collaboratori Scolastici.

I docenti, in organico di fatto, sono 170,5 di cui:

- Docenti Infanzia 36 più 5 di sostegno
- Docenti Primaria 50 su posto comune, 4 docenti Lingua Inglese, 15,5 docenti di sostegno,
- Docenti Religione Cattolica 5
- Docenti Secondarie di primo grado 41 più 8 di sostegno, 4 strumento musicale, 2 Religione Cattolica

5. COMPOSIZIONE DELL'ISTITUTO: *sedi , orari, servizi*

La scuola dell'Infanzia dell'I.C. "Garibaldi - Montalcini è costituita da sei plessi con un'organizzazione oraria di otto ore al giorno su cinque giorni a settimana (dal lunedì al venerdì), per un totale di 40 ore settimanali.

^^^^^^^^^^

Nella scuola primaria, le attività didattiche funzionano su 27 ore settimanali in orario antimeridiano su 5 giorni settimanali, con 5,30 ore dal lunedì al giovedì e 5 ore il venerdì; dall'anno scolastico 2020/2021, su richiesta dei genitori e preve deliberare degli organi collegiali, le attività didattiche di una sezione, cominciando dalla classe prima, nel plesso di Vairano Scalo e nel plesso di Vairano Patenora funzionano a tempo pieno per cinque giorni a settimana per un totale di 40 ore di attività.

^^^^^^^^^^

La scuola secondaria di primo grado, in ragione delle condizioni strutturali e dei servizi presenti, offre un **modello a 30 ore settimanali** tempo normale a **Vairano Patenora, Vairano Scalo, Caianello**. Le lezioni si svolgono dal lunedì al sabato con articolazione oraria in ore di 60 minuti.

Le classi ad indirizzo musicale effettuano **32 ore settimanali**. Le lezioni di strumento si svolgono nel plesso di Vairano Scalo e l'orario individuale pomeridiano di strumento è concordato con le famiglie.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado di Pietravairano (6 classi) è attivo il **Tempo Prolungato a 36 ore** con attività pomeridiane di martedì e di venerdì e con servizio di refezione scolastica.

Gli orari di ingresso sono differenziati in virtù di una accurata organizzazione con gli Enti Locali che forniscono il servizio di scuolabus

LE SEDI	LE SCUOLE	UTENZA	ORARIO 2019-2020	
VAIRANO PATENORA	Scuola dell'Infanzia Vairano Patenora CEAA8A601D	n. 4 sezioni	8,15-16,15 LUN-VEN	LUN-VEN 40 ore settimanali
	<i>Risorse e servizi: salone Refettorio, aula interna di gioco, TV e videoregistratore</i>			
	Scuola Primaria "P. Geremia" Via delle Rimembranze 72 CEEE8A602Q	n. 6 classi (69 alunni)	8,00-13,30 LUN-GIOV 8,00-13,00 VEN	LUN-VEN Settimana corta 27 ore settimanali
		n. 2 classi T.P. (33 alunni)	8,00-16,00 LUN-VEN	LUN-VEN 40 ore settimanali
	<i>Risorse e servizi: collegamento ad internet wi-fi, Laboratorio multimediale; TV videoregistratore, lettore CD e DVD, 5 radioregistratori; 2 videoproiettori e schermo 3x2; n. 2 LIM con PC portatile; Stampanti e software didattici; Strumenti per vari esperimenti scientifici; sistema di amplificazione e megafono; 1 fotocamera; attrezzatura sportiva; strumentazione musicale. Atrio per manifestazioni</i>			
	Scuola Secondaria di 1 [^] Grado "G. Garibaldi" Convento Sant'Agostino CEMM8A601N	n. 5 classi (65 alunni)	8,10-13,10 LUN-SAB	LUN-SAB 30 ore settimanali
<i>Risorse e servizi: collegamento Internet - wi-fi; n.2 LIM con pc portatile; TV e videoregistratore - Aula motoria</i>				
VAIRANO SCALO (frazione di Vairano Patenora)	Scuola dell'Infanzia via Abruzzi, 41 Vairano Scalo CEAA8A602E	n. 4 sezioni	8,15-16,15 LUN-VEN	LUN-VEN 40 ore settimanali
	<i>Risorse e servizi : salone Refettorio, aula interna di gioco, TV e videoregistratore</i>			
	Scuola Primaria via Abruzzi, 41 Vairano Scalo CEEE8A604T	n. 8 classi (111 alunni)	8,10-13,40 LUN-GIOV 8,10-13,10 VEN	LUN-VEN Settimana corta 27 ore settimanali
		n. 2 classi T.P. (29 alunni)	8,10-16,10 LUN-VEN	LUN-VEN 40 ore settimanali
<i>Risorse e servizi: collegamento Internet wi-fi, Aula multimediale (in manutenzione); PC portatili; stampanti; scanner; 6 stereo di cui 2 per audiocassette; 1 stereo con amplificazione; 1 Combi Grunding; 1 televisore; 1 videoregistratore; 1 lettore DVD; 1 telecamera, 1 videoproiettore; attrezzatura sportiva, strumentazione musicale. Ampio atrio per manifestazioni</i>				

VAIRANO SCALO (frazione di Vairano Patenora)	Scuola Secondaria di 1^ Grado "Broccoli" Via Abruzzi n.41, Vairano Scalo CEMM8A601N	n. 6 classi (117 alunni)	8,15—13,15 LUN-SAB	LUN-SAB 30 ore settimanali
	<i>Risorse e servizi: collegamento Internet wi-fi, Laboratorio Musicale con strumentazione, Pianoforte, Laboratorio multimediale con 16 postazioni, Pannello touch, pc portatili, laboratorio mobile con tablet, amplificazione. Aula Magna con schermo proiettore e amplificazione (a servizio di tutti i plessi)</i>			
MARZANELLO (frazione di Vairano Patenora)	Scuola dell'Infanzia Marzanello CEAA8A603G	n. 2 sezioni	8,20-16,20 LUN-VEN	LUN-VEN 40 ore settimanali
	<i>Risorse e servizi: salone Refettorio, TV e lettore DVD, Collegamento ad internet</i>			
	Scuola Primaria Marzanello CEEE8A603R	n.1 classe e 2 pluriclassi (36 alunni)	8,00-13,30 LUN-GIOV 8,00-13,00 VEN	LUN-VEN Settimana corta 27 ore settimanali
<i>Risorse e servizi: collegamento ad internet; TV e videoregistratore, Aula multimediale (4 computer) e stampante. Atrio per manifestazioni. Giardino/orto</i>				
CAIANELLO	Scuola dell'Infanzia "La Piana" CEAA8A604L	n. 1 sezione	8,00-16,00 LUN-VEN	LUN-VEN 40 ore settimanali
	<i>Risorse e servizi: salone Refettorio, PC portatile, Fotocopiatrice fornita dall'Ente Locale</i>			
	Scuola Primaria "La Piana" CEEE8A6 05V	n. 2 pluriclassi (14 alunni)	8,00-13,30 LUN-GIOV 8,00-13,00 VEN	LUN-VEN Settimana corta 27 ore settimanali
	<i>Risorse e servizi: PC portatile, Fotocopiatrice fornita dall'Ente Locale</i>			
	Scuola dell'Infanzia "S. Lucia" CEAA8A605N	n. 2 sezione	8,00-16,00 LUN-VEN	LUN-VEN 40 ore settimanali
	<i>Risorse e servizi: Refettorio, PC portatile, Fotocopiatrice fornita dall'Ente Locale</i>			
	Scuola primaria "Montano" CEEE8A601P	n. 5 classi (68 alunni)	8,15-13,45 LUN-GIOV 8,15-13,15 VEN	LUN-VEN Settimana corta 27 ore settimanali
	<i>Risorse e servizi: Palestra, attrezzature sportive. Ampio atrio per manifestazioni, laboratorio multimediale con 16 postazioni; Pannello touch, Proiettore e schermo; 1 pc portatile per classe; n. 1 LIM; Fotocopiatrice fornita dall'Ente locale</i>			
Scuola Secondaria di Primo Grado "Montano"	n. 4 classi (64 alunni)	8,15-13,15 LUN-SAB	LUN-SAB 30 ore settimanali	
<i>Risorse e servizi: Palestra, ampio atrio per manifestazioni, laboratorio multimediale con 16 postazioni; Pannello touch, Proiettore e schermo; 1 pc portatile per classe; n. 2 LIM; Fotocopiatrice fornita dall'Ente locale, n.3 Tablet in comodato d'uso forniti dall'Ente locale</i>				

PIETRAVAIRANO	Scuola dell'Infanzia Via Roma, prima traversa CEAA8A606P	n. 5 sezioni	8,10-16,10 LUN-VEN	LUN-VEN 40 ore settimanali
	<i>Risorse e servizi : Refettorio (esclusivo per Infanzia); Lim in ogni classe con portatile; Fotocopiatrice</i>			
	Scuola Primaria "Mons. Agostino Castrillo" CEEE8A6 071	n. 10 classi (128 alunni)	8,10-13,40 LUN-GIOV 8,10-13,10 VEN	LUN-VEN Settimana corta 27 ore settimanali
	<i>Risorse e servizi : Laboratorio multimediale; Lim in ogni classe con PC portatile, Fotocopiatrice, Attrezzature sportive, Ampio atrio per manifestazioni, amplificazione</i>			
	Scuola Secondaria di Primo Grado "Giovanni XXIII" CEMM8A602P	n. 6 classi (68 alunni)	8,10-13,10 LUN-MERC-GIOV-SAB 8,10-16,10 MAR-VEN	LUN-SAB 36 ore Tempo Prolungato
<i>Risorse e servizi : Refettorio/Aula Magna (per tutti i plessi); Laboratorio Multimediale; Laboratorio di Scienze della Terra (anche per Primaria), Lim in ogni classe con PC portatile; Fotocopiatrice; Palestra; Ampii spazi esterni attrezzati per attività motoria (per tutti i plessi). Strumentazione musicale</i>				

Il servizio mensa e trasporto è garantito dagli Enti Locali con contributo economico da parte delle famiglie

PARTE SECONDA



LE SCELTE STRATEGICHE

1. LA MISSION

La scuola si pone come il punto di riferimento culturale e sociale per la comunità e dialoga con tutti gli stakeholders. Gli Enti Locali (Comuni) ed il mondo dell'associazionismo collaborano con la scuola nella realizzazione di iniziative per creare progetti che arricchiscano l'offerta formativa e che rispondano ad un bisogno comune: la necessità di formare cittadini consapevoli e responsabili.

La scuola, in conformità con la programmazione educativo - didattica elaborata dal Collegio dei Docenti, accoglie proposte provenienti dal Territorio e instaura collaborazioni con associazioni culturali, C.R.I., Forze dell'Ordine, EE.LL, Provincia, Regione, Ministero Pubblica Istruzione, A.S.L, Istituti pubblici e privati, Agenzie Formative, Federazioni e Società Sportive.

In un'ottica di miglioramento continuo, si avverte la pressante necessità di operare nella realtà sociale del territorio, promuovendo nuove figure e culture, contrastando emarginazione, disagio e dispersione, di sostenere nuovi modelli di innovazione metodologica, didattica ed organizzativa, di promuovere l'inclusione sociale dei soggetti con disagi e disabilità, di rispondere alle esigenze di innalzamento della strumentalità culturale di base di tutta la popolazione del territorio, di garantire il pieno diritto allo studio e l'accesso ai nuovi saperi e alle nuove tecnologie nel riconoscimento delle abilità di ciascun individuo, di sostenere una cultura dell'ambiente e una conoscenza del proprio territorio, di ampliare le relazioni con le famiglie dei nostri alunni, favorendo la partecipazione dei genitori ai nuovi percorsi laboratoriali, da soli o con i figli o con i loro genitori, in modo da esaltare e sviluppare positivamente le relazioni e la socialità.

Nell'ambito dell'autonomia che le è conferita, **l'Istituto Comprensivo Garibaldi - Montalcini si assume l'impegno e la responsabilità** dell'apprendimento di ciascun alunno e **sviluppa e rafforza** in ognuno dei suoi attori (dirigente scolastico, personale amministrativo, docenti, alunni e famiglie) il senso di appartenenza alla comunità, nel rispetto della libertà di tutti; **promuove e costruisce** occasioni di apprendimento formale e informale, sia all'interno che all'esterno, attraverso azioni sinergiche fra attività curricolari ed extracurricolari, con l'obiettivo di formare cittadini e cittadine in grado di affermare ed interiorizzare i valori di libertà, di giustizia e di pace; **costruisce** percorsi di conoscenza finalizzati all'acquisizione di strumenti autonomi di giudizio e **favorisce** l'interiorizzazione dei valori di democrazia, di pace, di cooperazione.

Il **PTOF** (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) dell'Istituto Comprensivo GARIBALDI - MONTALCINI risulta il documento fondamentale che contiene l'analisi del contesto in cui opera, le priorità individuate, gli obiettivi, i risultati da raggiungere, le strategie didattiche e valutative da adottare, le attività da svolgere, le risorse disponibili (ambienti - attrezzature - spazi - professionalità - collaborazioni interne ed esterne). Centralità ed efficacia del POF stanno nella condivisione di tutti coloro che vi operano, nel rispetto delle competenze e dei compiti di ciascuno.

L'Istituto esprime nel POF triennale l'obiettivo fondamentale del *“Miglioramento dei livelli del successo formativo e dell'offerta formativa”* fissando tappe e traguardi dai 3 ai 13 anni secondo gli standard diffusi nell'area UE e OCSE, individuando come fattore di qualità il risultato del processo di apprendimento degli studenti.

Il progetto educativo della scuola è teso a perseguire **la qualità pedagogica** del percorso di formazione che pone la persona al centro dell'attenzione educativa; **la qualità didattica** che si fonda sull'orientamento alle competenze, sull'apprendere attraverso il “fare” e sulla pluralità dei contesti di apprendimento; **la qualità dei risultati** in ambito pedagogico - didattico, attraverso le buone prassi valutative, per far sì che gli alunni prendano coscienza del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, dei miglioramenti compiuti, delle difficoltà incontrate e delle risorse impegnate.

Le linee fondamentali del nostro impegno formativo si muovono lungo tre direttrici:

- Un **insegnamento disciplinare**, non frammentato, ma capace di far cogliere le interconnessioni tra i diversi saperi e di avviare gli alunni ad una visione unitaria della conoscenza favorendo, in questo modo, l'interdisciplinarietà.
- Un **insegnamento individualizzato**, mirato allo sviluppo delle facoltà intellettive e di apprendimento, all'abilitazione dei processi e alla formazione di specifiche capacità (leggere, scrivere, calcolare, valutare, giudicare criticamente)
- Un **insegnamento di tipo trasversale** idoneo a promuovere processi di educazione e di autoeducazione e all'approfondimento di idee e di valori che attivano percorsi di tipo euristico (capire i perché) utilizzabili e spendibili in contesti scolastici e formativi diversi.

La Mission elaborata dall'Istituto interpreta le richieste delle famiglie, dei docenti e di tutte le altre componenti che in essa operano, nonché i bisogni educativi degli alunni; è stata sviluppata, inoltre, sulla base di considerazioni lette all'interno delle dinamiche socio-culturali della “comunità scolastica”. Si colloca, pertanto, nella prospettiva di una scuola “aperta” a tutti i contributi e collaborazioni, offerte e richieste a tutti coloro che ne condividono le linee progettuali.

LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO AL CENTRO DELLA COMUNITÀ CIVILE

2. EVOLUZIONE DEGLI ESITI NELLE PROVE STANDARDIZZATE INVALSI

Il S.N.V. (Sistema Nazionale di Valutazione) si avvale di prove standardizzate per effettuare le prove e di valutazione. Esse non si pongono in antitesi con la valutazione formativa quotidianamente realizzata all'interno delle scuole, ma vogliono rappresentare un utile punto di riferimento esterno per integrare gli elementi di valutazione interni alla scuola. Nel contempo, l'INVALSI nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

I dati, opportunamente aggregati sotto forma sia di tabelle che di grafici, concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. La loro lettura può essere utilizzata come strumento di **diagnosi** per migliorare l'offerta formativa all'interno dell'Istituto, grazie alla possibilità di individuare aree di eccellenza e/o di criticità allo scopo di potenziare e migliorare l'azione didattica. È anche uno strumento di autovalutazione, **in itinere**, circa le strategie poste in atto dalla scuola consentendo la riflessione sulla necessità di eventuali revisioni dei processi attuati, o sulla conferma della correttezza delle scelte effettuate in relazione agli obiettivi prioritari che l'istituto si prefigge.

Nel confrontare la restituzione dei dati INVALSI si evidenzia l'andamento e l'evoluzione dell'Istituto negli anni.

Nell'anno scolastico 2019/2020 *le Prove INVALSI non sono state effettuate* a causa del lockdown per l'Emergenza sanitaria e pertanto, non essendo disponibili dati aggiornati, si mantengono come parametri di riferimento gli ultimi dati disponibili.

2.1 SCUOLA PRIMARIA

CLASSE II – ITALIANO

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2016-17	CEIC8A600L	50,9	204,5	↑	↑	↑	57,4	9,7
2017-18	CEIC8A600L	46,0	185,0	↔	↓	↓	46,8	1,7
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CEIC8A600L	51,3	196,1	↔	↓	↓	51,6	0,5
2020-21	CEIC8A600L	56,0	207,6	↔	↔	↑	56,2	0,3

Dal confronto dell'andamento degli ultimi tre anni scolastici emerge che per le classi seconde in italiano, nell'anno scolastico 2016/2017, l'Istituto raggiunge un punteggio pari al 50.9%: superiore alla media Regionale, del Sud e dell'Italia, con una percentuale di cheating abbastanza alta, pari al 9.7%. Nell'anno scolastico 2017/2018, l'Istituto raggiunge un punteggio pari al 46.0%, collocandosi nella media del punteggio Regionale, inferiore rispetto al punteggio del Sud e al punteggio Nazionale, ma si è riusciti a ridurre la percentuale di cheating che scende all'1.7%.

Nell'anno scolastico 2018/2019 il punteggio generale dell'Istituto Garibaldi-Montalcini, con 51,3%, è nella media Regionale, di pari percentuale. L'andamento dell'a.s. 2018-2019 è rimasto uguale a quello dell'anno precedente, sono però aumentati di 5 punti percentuale gli esiti degli alunni e il cheating si è quasi azzerato, infatti nei tre anni passa da 9,7% a 0,5%.

Nell'anno scolastico 2020/2021 l'Istituto si colloca nella media Regionale e del Sud, ed è superiore con un punteggio pari a 56% del punteggio Italia. Si evince una netta evoluzione nel corso degli anni. Il cheating scende ulteriormente, infatti raggiunge lo 0,3%.

CLASSE II MATEMATICA

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2016-17	CEIC8A600L	67,7	225,9	↑	↑	↑	71,2	4,7
2017-18	CEIC8A600L	42,4	186,6	↓	↓	↓	42,6	0,7
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CEIC8A600L	53,3	194,4	↔	↓	↓	53,9	1,0
2020-21	CEIC8A600L	45,2	195,3	↔	↓	↓	46,4	1,9

Dal confronto dell'andamento degli ultimi tre anni scolastici emerge che per le classi seconde in matematica, nell'anno scolastico 2016/2017, l'Istituto raggiunge un punteggio pari al 67,7%: superiore ai riferimenti Regionali, del Sud e Nazionali, con una percentuale di cheating pari al 4,7%.

Nell'anno scolastico 2017/2018, l'Istituto raggiunge un punteggio pari al 42,4%, collocandosi in una posizione inferiore rispetto ai punteggi Regionali, del Sud e Nazionali, ma si riduce la percentuale di cheating che scende allo 0,7%.

Nell'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto con 53,3%, si colloca nella media Regionale, pari a 54,5%. Rispetto all'anno precedente gli esiti degli alunni aumentano di 11 punti percentuale. Nei tre anni il cheating scende da 4,7% a 1%.

L'andamento dell'anno 2020/2021 non cambia rispetto al precedente periodo, 2018/2019, restando nella media Regionale. La media del punteggio generale però si abbassa di 8 punti percentuale e il cheating sale di 0,9 punti, raggiungendo quota 1,9.

CLASSE V - ITALIANO

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2016-17	CEIC8A600L	58,0	195,1	-0,3	medio-alto	↑	↑	↑	65,5	9,9
2017-18	CEIC8A600L	62,1	197,7	-0,5	medio-alto	↑	↑	↑	64,5	3,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CEIC8A600L	62,9	203,6	-1,8	medio-alto	↑	↑	↑	63,9	1,5
2020-21	CEIC8A600L	50,8	198,5	-5,0	alto	↔	↓	↓	52,0	1,9

Dal confronto dell'andamento degli ultimi tre anni scolastici emerge che per le classi quinte in italiano, sia per l'anno scolastico 2016/2017 che per gli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019, permane un punteggio superiore alla media Regionale, del Sud e Nazionale; inoltre la media del punteggio percentuale, al netto della percentuale di cheating, è superiore di quattro punti percentuale nel 2017/2018 rispetto all'anno precedente e la percentuale di cheating, seppure ancora non azzerata, scende di 6 punti percentuale.

Nell'anno scolastico 2018/2019 il risultato conseguito dall'Istituto, pari a 62,9%, è positivo rispetto a tutti i parametri. Negli anni gli esiti degli studenti migliorano, passano infatti da 58% del 2016/2017 a 62,9% del 2018/2019. Anche il cheating subisce una riduzione di 8,4 punti percentuale, passando da 9,9% a 1,5%.

Nell'anno scolastico 2020/2021 il punteggio generale con 50,8% scende di 12 punti percentuale rispetto ai due anni precedenti. La differenza nei risultati rispetto all'indice ESCS è aumentata. Il cheating rimane quasi invariato.

CLASSE V - MATEMATICA

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2016-17	CEIC8A600L	58,3	202,1	+0,5	medio-alto	↑	↑	↑	66,3	9,2
2017-18	CEIC8A600L	50,5	201,8	-3,0	medio-alto	↑	↑	↑	51,8	2,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CEIC8A600L	55,8	196,4	-5,9	medio-alto	↔	↔	↓	56,6	1,1
2020-21	CEIC8A600L	48,8	186,1	-8,1	alto	↓	↓	↓	50,4	2,5

Anche per quanto riguarda la prova Invalsi di matematica delle classi quinte il punteggio dell'Istituto, per l'anno scolastico 2017/2018, continua ad essere superiore al punteggio Regionale, del Sud e Nazionale e la percentuale di cheating scende dal 9.2% al 2.5%.

Nell'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto, con un punteggio di 55,8%, si colloca nella media Regionale e del Sud. Gli esiti degli alunni sono migliorati del 5,3% rispetto all'anno 2017-2018. Il punteggio generale dell'Istituto si colloca nella media Regionale e del Sud. Nei tre anni il cheating si riduce dal 9,2% all'1,1%.

Nell'anno scolastico 2020/2021, con un punteggio di 48,8%, l'Istituto si colloca in una posizione inferiore alla percentuale Regionale, della macro area e Nazionale. La percentuale di cheating sale di 1,4 punti raggiungendo quota 2,5.

CLASSE V - INGLESE

Tra le novità introdotte nell'anno scolastico 2017/2018 vi è la prova di inglese per le classi quinte della scuola primaria: Listening e Reading, che valuta i Livelli di apprendimento "Pre-A1" e A1" così come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER).

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	CEIC8A600L	74,4	193,7	-2,8	medio-alto	↔	↔	↓	81,0	7,4
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CEIC8A600L	77,0	203,6	-1,8	medio-alto	↑	↑	↑	77,4	0,5
2020-21	CEIC8A600L	66,8	177,6	-9,0	alto	↓	↓	↓	77,0	11,3

Salva la tavola in formato Excel 


Nella prova di Reading per le classi quinte l'Istituto raggiunge un punteggio pari alla media Regionale e del Sud, inferiore invece al punteggio Nazionale. Il 91,6% degli alunni consegue il livello A1.

Nell'anno scolastico 2018/2019 il punteggio dell'istituto, pari a 77%, è positivo rispetto a tutti i parametri di riferimento. Migliora nettamente il risultato generale degli esiti in confronto all'anno precedente. Il Cheating si riduce di 6 punti percentuale.

Nell'anno scolastico 2020/2021 il punteggio dell'istituto è più basso di 10 punti percentuale rispetto al precedente periodo. La percentuale di cheating che in precedenza si era quasi azzerata risulta nuovamente aumentata.

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2017-18	CEIC8A600L	65,7	194,4	-2,9	medio-alto	↑	↑	↔	68,1	4,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CEIC8A600L	72,0	210,2	+1,2	medio-alto	↑	↑	↑	73,5	1,7
2020-21	CEIC8A600L	62,7	196,1	-3,5	alto	↔	↔	↓	68,8	6,8

Salva la tavola in formato Excel 

Nella prova di Listening, per l'anno scolastico 2017/2018, per le classi quinte, l'Istituto raggiunge un punteggio superiore rispetto a quello Regionale e del Sud, contrariamente nella media del punteggio Nazionale. Il 74,7% degli alunni consegue il livello A1.

Nell'anno scolastico 2018/2019 il risultato generale dell'Istituto in inglese listening con 72% è superiore a tutti i parametri di riferimento. C'è un netto miglioramento degli esiti in confronto al precedente anno scolastico. Si riduce il cheating dal 4,1% all'1,7%.

Nell'anno scolastico 2020/2021 con un punteggio di 62,7% l'istituto si colloca nella media Regionale e del Sud. Si evidenzia un calo di 10 punti percentuale rispetto al periodo precedente e un aumento del cheating di 5 punti.

2.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE III - ITALIANO

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2016-17	CEIC8A600L	60,6	186,8	↑	↑	↓	65,4	6,3

Salva la tavola in formato Excel 

Punteggi generali


Tavola 7A Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (190,2) ⁵	Punteggio Sud (194,3) ⁵	Punteggio Italia (199,1) ⁵
CEIC8A600L 2017/2018	195,9	-7,5	medio-alto	96,5	↑	↑	↓
CEIC8A600L 2018/2019	198,1	0,9	medio-basso	95,6	↑	↑	↔

Andamento negli ultimi anni scolastici

Tavola 8A Italiano²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CEIC8A600L	195,9	18,5%	19,3%	31,9%	16,3%	14,1%
2018-19	CEIC8A600L	198,1	12,7%	21,8%	29,1%	27,3%	9,1%
2020-21	CEIC8A600L	196,7	15,4%	20,9%	34,1%	18,7%	11,0%

Salva la tavola in formato Excel 

Nell'anno scolastico 2017/2018, l'andamento delle prove nel complesso resta invariato, infatti il risultato è **significativamente superiore** ai riferimenti Regionali e del Sud, leggermente al di sotto del dato Nazionale. Non viene presa in considerazione la percentuale di cheating poiché, tra le novità introdotte dal SNV, le prove sono state svolte in CBT.

Nell'anno scolastico 2018/2019 il punteggio generale dell'Istituto si colloca nella media Regionale e del Sud. Gli esiti degli alunni sono migliorati. Diminuiscono gli alunni collocati nei livelli 1 e 3, aumentano di molto gli alunni nei livelli 4.

Nell'anno scolastico 2020/2021 gli esiti degli studenti, a livello generale, sono rimasti pressoché invariati, più 1 punto rispetto al 2017-18, meno 1,4 rispetto al 2018-2019. Gli stessi si collocano in una posizione superiore al punteggio Regionale e del Sud, nella media Nazionale. È aumentata la percentuale di studenti nel livello 5 rispetto al periodo precedente.

CLASSE III - MATEMATICA

Tavola 7B Matematica


Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2016-17	CEIC8A600L	43,5	179,6	↔	↓	↓	43,7	0,5

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (182,7) ⁵	Punteggio Sud (188,0) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
CEIC8A600L 2017/2018	192,0	-11,0	medio-alto	96,5	↑	↑	↓
CEIC8A600L 2018/2019	197,0	-10	medio-basso	95,6	↑	↑	↓

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CEIC8A600L	192,0	21,5%	25,2%	29,6%	15,6%	8,2%
2018-19	CEIC8A600L	197,0	13,6%	29,1%	25,5%	20,0%	11,8%
2020-21	CEIC8A600L	189,6	23,3%	25,6%	25,6%	13,3%	12,2%

Salva la tavola in formato Excel 

Nell'anno scolastico 2017/2018, rispetto all'anno precedente, la situazione è migliorata, infatti l'Istituto si colloca in una posizione superiore rispetto al punteggio Regionale e del Sud, inferiore, anche se di poco, al punteggio Nazionale.

Nell'anno scolastico 2018/2019 il punteggio generale è superiore ai dati Regionali e del Sud, migliorano gli esiti degli studenti in confronto all'anno precedente, diminuiscono gli alunni collocati al livello 1, aumentano gli alunni collocati nei livelli 4 e 5.

Il punteggio complessivo degli esiti del 2020-2021 è di poco inferiore a quello degli anni precedenti, l'istituto con 189,6% si colloca in una posizione superiore al punteggio Regionale e del Sud ma inferiore al dato Nazionale. La percentuale degli studenti nel livello 5 è maggiore rispetto ai periodi precedenti. Poco più del 50% degli alunni è distribuito nei livelli medio - alti (3-4-5)

CLASSE III - INGLESE


Per le classi di III scuola secondaria di primo grado i risultati delle prove di Inglese (Listening e Reading) misurano i livelli di apprendimento, A1 e A2, come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)

Tavola 7C Inglese Reading

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (183,3) ⁵	Punteggio Sud (187,9) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
CEIC8A600L 2017/2018	182,5	-20,8	medio-alto	96,5	↔	↓	↓
CEIC8A600L 2018/2019	197,0	-44	medio-basso	95,6	↑	↔	↓

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CEIC8A600L	182,5	9,7%	32,1%	58,2%
2018-19	CEIC8A600L	197,0	3,6%	22,7%	73,6%
2020-21	CEIC8A600L	198,7	6,7%	22,2%	71,1%

Salva la tavola in formato Excel 

La prova di Inglese, in CBT, è una delle novità introdotte dall'Invalsi nell'anno scolastico 2017/2018, gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado dell'Istituto, in questo anno scolastico, nella prova di Reading, si collocano nella media del punteggio Regionale, inferiore invece rispetto al Sud e al punteggio Italia.

Nell'anno scolastico 2018/2019 il punteggio generale è superiore al dato Regionale, nella media in quello del Sud, inferiore rispetto al punteggio nazionale. Gli esiti degli studenti migliorano nettamente in confronto al precedente anno. Diminuiscono gli alunni che conseguono i livelli pre-A1 e A1, aumentano del 20% gli alunni collocati nel livello A2.

Nell'anno scolastico 2020/2021 c'è una variazione positiva di 1,7 punti percentuali rispetto al periodo precedente. Con un punteggio di 198,7% l'istituto si colloca in una posizione superiore al punteggio Regionale e nella media del punteggio della macro area. La percentuale degli studenti nel livello A1 resta invariato, diminuisce leggermente la percentuale del livello A2, aumenta la percentuale del livello Pre-A1.

Tavola 7D Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (179,4) ⁵	Punteggio Sud (183,7) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
CEIC8A600L 2017/2018	181,0	-20,1	medio-alto	96,5	↔	↔	↓
CEIC8A600L 2018/2019	188,6	-10,1	medio-basso	95,6	↔	↔	↓

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CEIC8A600L	181,0	8,2%	54,8%	37,0%
2018-19	CEIC8A600L	188,6	3,7%	56,0%	40,4%
2020-21	CEIC8A600L	192,7	8,9%	43,3%	47,8%

Salva la tavola in formato Excel 

Nell'anno scolastico 2017/2018 gli esiti degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado dell'Istituto, nella prova di Listening, si collocano nella media del punteggio della Campania e del Sud, inferiore al punteggio Italia.

Nell'anno scolastico 2018/2019 il punteggio generale è nella media Regionale e del Sud, inferiore a quello nazionale. Migliorano gli esiti degli studenti, diminuiscono gli alunni collocati nel livello pre-A1, aumentano quelli del livello A2, invariato il numero di alunni del livello A1 che rimane comunque il 56%.

Nell'anno scolastico 2020/2021 si evidenzia un miglioramento di circa 4 punti percentuale nel punteggio generale rispetto al periodo precedente. L'istituto con 192,7% si colloca nella media del punteggio Regionale e della macro area. Aumenta la percentuale degli alunni nel livello A2 e diminuisce la percentuale nel livello A1.

In conclusione:

Una delle priorità del RAV precedente consisteva nel miglioramento degli esiti delle prove standardizzate con riduzione del cheating e della variabilità.

Dall'analisi dei risultati delle prove svolte dall'anno 2016 all'anno 2021 si evincono:

- il miglioramento degli esiti in confronto all'anno precedente in Italiano nelle classi II della Scuola Primaria e in Inglese Reading e Listening nelle classi III della Scuola Secondaria di I° grado,
- l'azzeramento o quasi del cheating nella maggior parte delle classi nelle prove Invalsi della Scuola Primaria. L'aumento sopra richiamato è stato generato infatti solo in pochissime delle classi coinvolte.
- la riduzione della varianza nella Scuola Primaria.

Probabilmente gli esiti non proprio positivi delle prove Invalsi dell'ultimo periodo derivano dall'impossibilità degli studenti di poter effettuare esercitazioni o progetti extracurricolari a causa del lungo periodo di lockdown.

Il RAV del prossimo triennio ha fra le priorità:

- Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate, in particolare in Matematica e Inglese nella Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Migliorare i risultati nelle prove per Italiano e Matematica classi seconde scuola Primaria
- Ridurre la variabilità tra le classi.

Con i seguenti traguardi:

- Raggiungere il dato regionale in Italiano e Matematica per tutte le classi II Primaria.
- Consolidare il controllo del cheating, nella primaria.
- Migliorare i risultati di Matematica ed in particolare Inglese listening nella scuola Secondaria di I grado, aumentando la percentuale di alunni che consegue A2.
- Ridurre ulteriormente la variabilità tra le classi

3. EVOLUZIONE DEL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE: priorità strategiche, traguardi, obiettivi di processo

Il **Rapporto di autovalutazione (RAV)**, è lo strumento che accompagna e **documenta** il **processo di valutazione** previsto dal Sistema Nazionale di Valutazione (SNV). Il rapporto fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.

La Direttiva del 18/09/2014, definisce le priorità strategiche della valutazione nella **riduzione della dispersione** e dell'insuccesso scolastico, nella **riduzione delle differenze e perciò nella maggiore equità tra scuole**. Gli esiti di apprendimento degli studenti rappresentano il cuore di tutto l'impianto e il loro miglioramento costituisce la finalità fondamentale di tutto il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), nel rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza e nella valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti ponendo attenzione all'Università e al mondo del lavoro.

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) dell'Istituto Comprensivo "Garibaldi Montalcini" è stato pubblicato sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca nel luglio 2019, poi revisionato a dicembre 2019 contestualmente alla redazione della Rendicontazione sociale, è reperibile sul sito web dell'Istituto e all'indirizzo <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>.

SINTESI RAV

Si rimanda al RAV per quanto riguarda i dettagli del contesto in cui opera l'Istituto, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui, in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV da cui emergono le seguenti

priorità e traguardi:

- Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno, in particolare gli **esiti** di Matematica e Inglese Scuola Secondaria di I grado con l'aumento della percentuale degli alunni che conseguono il livello A2;
- Migliorare gli esiti di Italiano e Matematica nelle classi seconde della Scuola Primaria raggiungendo per tutte le classi il dato regionale
- Ridurre l'indice di **variabilità** tra le classi al fine di garantire pari opportunità e un servizio equo a tutti gli alunni;
- Garantire l'acquisizione delle **competenze chiave e di cittadinanza** e di Educazione Civica attraverso la programmazione di percorsi strutturati, inseriti nel curriculum e rivolti a tutti gli alunni.
- Rivedere il curriculum verticale alla luce delle nuove competenze europee
- Progettare Unità di apprendimento trasversali multidisciplinari per ogni annualità del primo ciclo
- Garantire l'**inclusione e la differenziazione** degli interventi di recupero con ampliamento degli interventi in favore degli alunni BES attraverso il potenziamento del metodo di studio di alunni con DSA-BES e mediante l'organizzazione di laboratori
- Promuovere la **formazione dei docenti** in connessione con le priorità individuate (didattica per competenze, multimedialità, inclusione) e la costruzione di una comunità professionale di apprendimento potenziando gli aspetti relazionali e messa in opera delle strategie volte a favorire un clima di cooperazione tra le parti.
- Consolidare l'integrazione con il territorio attraverso ulteriori accordi di rete e intese con gli Enti, altre scuole e associazioni.
- Aumentare la partecipazione attiva delle famiglie alla elaborazione e realizzazione dell'offerta formativa
-

Le **priorità** su cui la scuola si è concentrata riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni in merito ai risultati di Italiano, di Matematica e di Inglese fortemente condizionati, in particolare nella Scuola Secondaria di I grado, da un alto indice di variabilità tra le classi. Entrambe le priorità sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli alunni e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento. Poiché il successo formativo non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza sarà necessario riprogettare il curriculum d'istituto in funzione di tali istanze. Indispensabile sarà anche prevedere un sistema di raccolta sistematica dei dati in esito ai risultati a distanza al fine della costituzione di una banca dati.

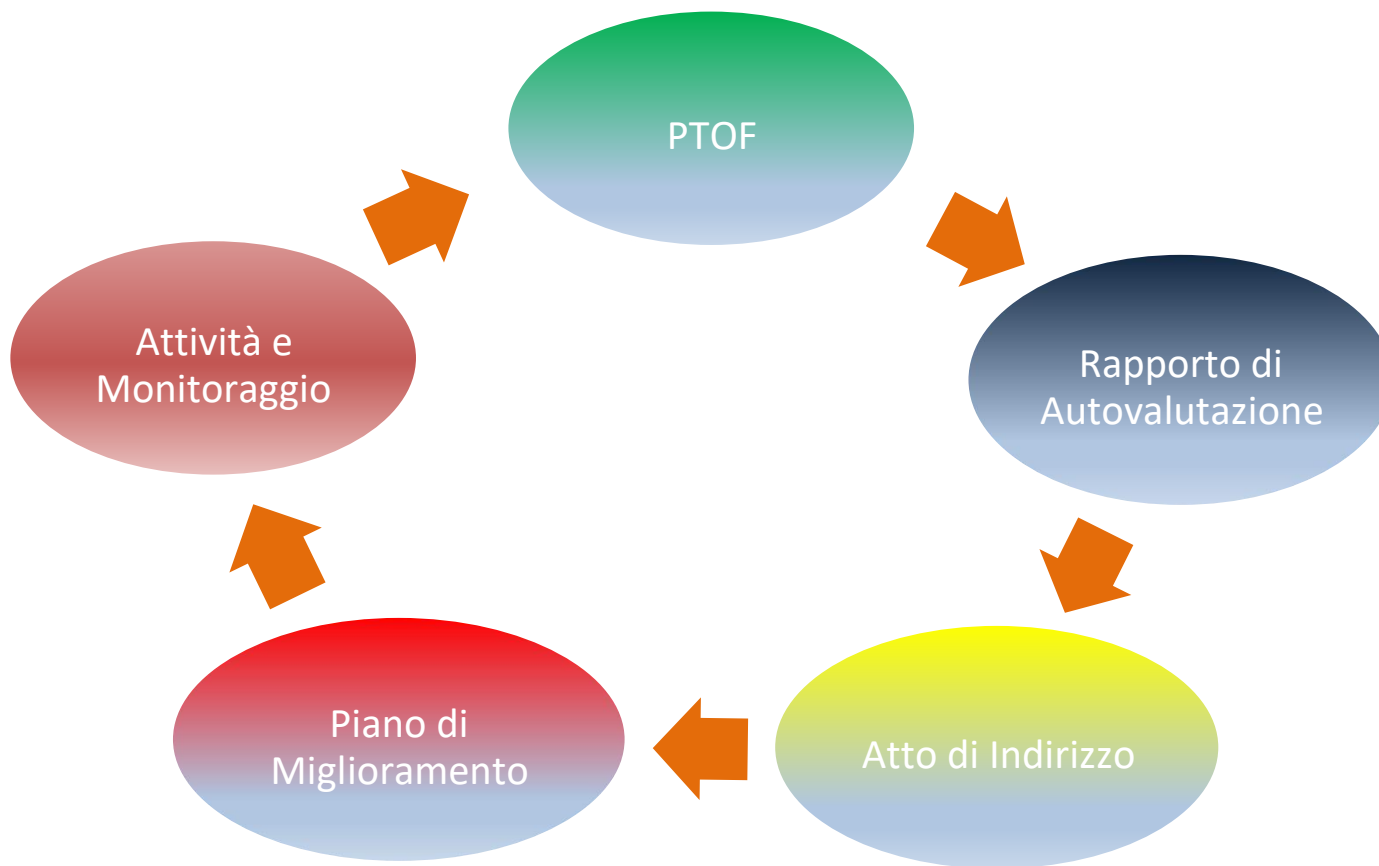
e i seguenti obiettivi di processo:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Sviluppare la progettazione didattica e la valutazione per competenze. Implementare la programmazione periodica per classi parallele e dipartimenti con UDA trasversali multidisciplinari e con compiti di realtà. Formare i docenti sulle strategie didattiche per lo sviluppo delle competenze.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Implementare le aule per attività laboratoriali disciplinari nei plessi (strumenti digitali, LIM, sussidi scientifici). Favorire l'innovazione attraverso la formazione sulle metodologie didattiche laboratoriali.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	Progettare, nel curriculum, interventi diversificati di recupero, con l'adozione di strategie e metodologie didattiche differenziate. Revisione del Piano di Inclusione (PAI) della scuola con ampliamento degli interventi in favore di alunni BES. Implementazione e monitoraggio di Protocolli di Accoglienza. Potenziamento del metodo di studio di alunni con DSA-BES, mediante l'organizzazione di laboratori. Formazione sull'utilizzo di sussidi tecnologici per alunni BES Declinare criteri di valutazione personalizzati per gli alunni DSA e BES riconducibili al curriculum di scuola.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Ricognizione delle competenze professionali e delle risorse interne all'Istituto. Ricognizione dei bisogni formativi espressi. Promozione di corsi di formazione con priorità a quelli connessi alle priorità individuate. Valorizzazione degli aspetti relazionali e messa in opera delle strategie volte a favorire un clima di cooperazione tra le parti, (counseling professionale).
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Migliorare l'integrazione con il territorio attraverso ulteriori accordi di rete e intese con gli Enti, altre scuole, associazioni del territorio. Aumentare la partecipazione attiva delle famiglie alla elaborazione e realizzazione dell'offerta formativa.

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere dal monitoraggio del curriculum verticale già elaborato dalla scuola, in modo da sviluppare le competenze linguistiche e rendere più efficace e strutturato il lavoro didattico e l'apprendimento scolastico progettando unità di apprendimento trasversali e multidisciplinari, anche per l'Educazione Civica, per ogni classe. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli

scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI, per migliorare il successo formativo dei propri alunni agendo, pur nelle varie difficoltà (vedi la precarietà delle strutture e la carenza di laboratori), sull'ambiente di apprendimento, tenendo sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola, inoltre, si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES o DSA.

4. PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019/2022



PREMESSA

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni, che traduce quanto espresso nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Tale processo è per sua natura dinamico, sottende al coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva su due dimensioni: DIDATTICA e ORGANIZZAZIONE GESTIONALE, anche avvalendosi dei margini di intervento previsti dall'autonomia e dalle nuove norme. La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico, che si avvale delle indicazioni del **Nucleo Interno di Valutazione**. Non sono state coinvolte risorse esterne. Il gruppo di lavoro incaricato di seguire la pianificazione, la definizione e l'attuazione degli interventi di miglioramento è costituito dai docenti indicati nel Funzionigramma.



PRIMA SEZIONE

CONTESTO SOCIO-CULTURALE

(Caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente in cui la scuola è inserita, modelli educativi di riferimento, offerte per la gestione del tempo libero

L'Istituto Comprensivo "Garibaldi Montalcini" insiste su tre comuni: Vairano Patenora, Caianello e Pietravairano. L'ampio territorio in cui opera la scuola è caratterizzato da una economia agricola e commerciale, che ha visto un notevole sviluppo negli ultimi decenni. Il tasso di disoccupazione è in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. L'immigrazione è in aumento, la percentuale di alunni stranieri raggiunge il 4,5%. Il tasso di presenza di stranieri è nettamente superiore ai dati regionali e in linea con i dati provinciali e regionali. Il territorio ha un ottimo capitale umano e sociale. L'ESCS delle famiglie è medio-basso, ma non è omogeneo; sono segnalati casi di bisogno. L'IC Garibaldi – Montalcini è stato costituito nell'anno scolastico 2016-17, accorpando l'I.C. Garibaldi di Vairano Patenora e l'I.C. Montalcini di Pietravairano. Esso consta di 6 plessi di scuola dell'infanzia, 6 di scuola primaria e 4 di scuola secondaria di I grado, per un totale di 1091 studenti. Le strutture scolastiche, facilmente raggiungibili, sono mediamente più che discrete; la palestra non è presente in tutte le sedi; le dotazioni (laboratori, LIM) non sono molte, né omogeneamente distribuite e i laboratori, nettamente al di sotto della media, dovrebbero essere ammodernati, il numero dei computer e dei tablet è al di sopra della media, mentre il numero delle LIM è nettamente al di sotto, (quasi esclusivamente presenti nel solo plesso di Pietravairano). È presente un'unica biblioteca, scarsamente fornita e poco funzionale. Le certificazioni sono state rilasciate in parte. La scuola non ha risorse per curare la presenza di supporti didattici nelle classi e, a volte, anche nei laboratori. La percentuale di docenti a tempo indeterminato è superiore ai riferimenti di confronto (96,9%). Il 40% dei docenti ha più di 45 e meno di 54 anni, il 46% ha oltre i 55 anni, solo una piccola percentuale di docenti è più giovane. I docenti sono stabili (il 45% lavora nella scuola da più di 10 anni). La quota di laureati aumenta con l'ordine scolastico e arriva al 100% nella secondaria. L'IC è retto dall' 1.9.2015 dall'attuale Dirigente.

La scuola primaria non ha perso studenti nel passaggio da un anno all'altro e ci sono solo casi rari di alunni trasferiti. Le ammissioni alla classe successiva raggiungono quasi il 100%. Al contrario la scuola accoglie, in corso d'anno, alunni provenienti da altre realtà e a ciò la scuola risponde con un maggiore impegno nell'implementazione delle procedure di accoglienza e di inclusione. La scuola Secondaria di primo grado perde solo qualche studente nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto conseguito all'Esame di Stato evidenzia, in linea di massima, una situazione di equilibrio. Oltre il 60% degli studenti all'Esame di Stato si colloca nelle fasce medio-alte, si registrano poche lodi, ma comunque il dato resta in linea con la media provinciale, regionale e nazionale. Infatti i risultati scolastici sono superiori a quelli nazionali in tutti gli anni di corso. Nei primi due anni della secondaria, le percentuali di studenti ammessi all'anno successivo sono aumentate rispetto all'anno precedente. La percentuale di studenti diplomati con votazioni pari a 10 (14,4%) è superiore ai dati provinciali, regionali, nazionali. Alta la percentuale degli alunni diplomati con 7 (28,8%) superiore alla media dei tre parametri. Le valutazioni basse dei diplomati sono oggetto di riflessione da parte della scuola.

L'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA (Composizione popolazione scolastica alunni, strategie della scuola per il coinvolgimento delle famiglie,	Articolazione classi
	<ul style="list-style-type: none"> • 18 sezioni scuola dell'infanzia, (tutte a 40 ore)
	<ul style="list-style-type: none"> • 30 classi scuola primaria e 4 pluriclassi (tutte a 27 ore); 2 classi prime e 2 classi seconde a tempo pieno (40 ore)
	<ul style="list-style-type: none"> • 21 classi secondaria 1° grado (di cui 6 a Tempo Prolungato) con indirizzo Musicale
	N. 1091 alunni di cui
	<ul style="list-style-type: none"> • 287 Scuola dell'Infanzia, (di cui 8 diversamente abili)
	<ul style="list-style-type: none"> • 490 Scuola Primaria, (di cui 22 diversamente abili)
<ul style="list-style-type: none"> • 314 Secondaria di primo grado, (di cui 11 diversamente abili) 	

Obiettivi del POF, modalità di condivisione metodologica e didattica tra insegnanti, gestione della scuola, sistemi di comunicazione)

La popolazione scolastica è molto eterogenea per stato sociale e per motivazioni intrinseche, infatti è costituita da alunni motivati che vedono la scuola come strumento per costruire il proprio futuro e alunni che manifestano un minore grado di interesse e terminano il percorso scolastico con difficoltà. Nonostante ciò il tasso di dispersione è quasi nullo e le situazioni di disagio socio-culturale (numerose) finiscono con l'incidere prevalentemente, anche se non sempre, sugli esiti. Quasi tutti i plessi sono stati interessati da un costante incremento di alunni stranieri, giunto al 4.4% della popolazione scolastica in pochi anni, a fronte del 3,3% registrato in Campania. Numerosi sono anche gli alunni disabili, provenienti anche da altri comuni, ai quali è riservato anche il servizio di assistenza scolastica specialistica. La partecipazione delle famiglie, ai colloqui, è elevata.

Le **risorse professionali** soddisfano a stento le esigenze organizzative dell'istituto a causa della eccessiva frammentazione del servizio in numerosi plessi. I docenti, in continuità con i precedenti anni scolastici, sono 170,5, tra organico di diritto e di fatto, quasi tutti insegnanti a tempo indeterminato e stabili. Si registra una piccola quota di docenti laureati anche nella scuola Primaria. A questi si sono aggiunti, in organico potenziato, 1 docente per la classe di concorso A032 (Musica Scuola Secondaria di 1^ grado) e 3 docenti di Scuola Primaria su posto comune. Persistono ancora comportamenti individuali legati a modalità didattiche tradizionali che non tengono conto delle innovazioni metodologico-didattiche. Sono pertanto da sviluppare le metodologie innovative. Le pratiche didattiche sono in evoluzione ma ancora non rispondenti a modelli condivisi e diffusi. Si attiverà un percorso di formazione specifico in merito.

Il personale ATA è ridotto a 23 collaboratori scolastici e 6 Assistenti Amministrativi e risulta eterogeneo: una parte di esso non si sente molto coinvolto, mentre un'altra parte profonde impegno nello svolgere i compiti ordinari assegnatigli ed è disponibile a contribuire alla risoluzione delle ordinarie difficoltà. In ogni caso le unità assegnate all'Istituto sono scarse rispetto alle esigenze di servizio dei numerosi plessi. Per lo stesso motivo la gestione del sistema di comunicazione non è ritenuta sempre efficiente come emerge dall'autovalutazione di Istituto.

La scuola comunica con le famiglie attraverso contatti telefonici, colloqui, avvisi e utilizzando il sito ufficiale della scuola.

IL LAVORO IN AULA (*attenzione alle relazioni docenti-alunni, ambienti di apprendimento, progetti di recupero e potenziamento, utilizzo di nuove tecnologie per la didattica*)

La scuola, da sempre attenta alle esigenze dell'utenza, vuole favorire un clima positivo, sviluppare le capacità di ciascuno, nel rispetto delle diversità. Pertanto, prova ad attivare vari percorsi educativi che mirino a formare l'alunno come persona, a creare condizioni per garantire a tutti pari opportunità e ad agevolare la piena inclusione sociale e culturale. Dal punto di vista educativo, la scuola mira a convogliare tutte le risorse formative affinché l'alunno raggiunga la maturazione globale. Dal punto di vista didattico si propone di sviluppare le competenze previste in uscita dalle Indicazioni nazionali. L'azione educativa si esplica nella didattica e nell'ampliamento dell'offerta formativa, nel rapporto di continuità con gli ordini di scuola precedenti e successivi e nelle azioni di miglioramento rispetto alle priorità e traguardi individuati nel RAV. L'indice di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola Primaria è superiore ai dati regionali e nazionali, mentre per la scuola media (94,4%) è in linea con i benchmark provinciali. L'istituto sta implementando diverse azioni per favorire la promozione del successo formativo di ogni alunno (progetti di recupero e potenziamento sia curricolari che extracurricolari in Italiano e Matematica, sviluppo delle competenze di base, sviluppo delle competenze trasversali, formazione del personale, miglioramento del sistema di gestione delle comunicazioni, ampliamento della partecipazione da parte delle famiglie). Si sta potenziando l'attenzione nei confronti dei BES, anche attraverso una maggiore interlocuzione con le figure dedicate al sostegno e attraverso la costituzione del GLI e la definizione del PAI. Per favorire l'inclusione sono stati approntati strumenti quali Protocolli di Accoglienza con lo scopo di definire linee strategiche condivise e mettere a punto procedure che rendano concretamente possibile e rapida la presa in carico, da parte della scuola, dell'alunno BES (vedi allegati al POF). La competenza digitale è sviluppata sia per mezzo di progetti extracurricolari finanziati con il FIS, sia per mezzo di interventi diretti grazie ai finanziamenti FESR; la scuola è accreditata come centro EIPASS – ECDL per gli alunni e docenti, al fine di dedicare una maggiore attenzione alle competenze informatiche ed alla relativa certificazione. Queste azioni vengono svolte sia grazie a risorse interne, sia grazie alle convenzioni e intese stipulate con soggetti pubblici e privati. Tutte le azioni programmate tendono a realizzare un ambiente di apprendimento sereno, accogliente e gratificante sia per gli alunni e le famiglie che per il personale. Durante il periodo di Emergenza Covid-19, a partire da aprile 2020, sono state realizzate le classi virtuali per tutti gli alunni di Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, con l'utilizzo di un'unica piattaforma per tutto l'Istituto. Da ottobre 2021 sono stati realizzati i LEAD per la scuola dell'Infanzia, attraverso la stessa piattaforma.

PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo di sviluppare e validare una linea didattico-educativa condivisa, che rifletta un'idea di Scuola centrata sui bisogni dell'allievo, sulla sua istruzione/formazione, tenendo in considerazione anche le esigenze formative del Personale della scuola (docente e ATA), delle Famiglie degli allievi, e del territorio in generale. Questo richiede una formazione continua del personale, percorsi didattici che rispondano agli stili di apprendimento degli alunni, disponibilità di strumentazioni digitali per pianificare e attuare una didattica dinamica, innovativa e a primaria garanzia del successo formativo degli alunni.

Nel RAV l'istituzione scolastica ha definito i propri punti di forza e punti di debolezza in relazione alle quattro aree legate agli esiti degli studenti, e alle sette aree di processo.

Le quattro aree legate agli esiti degli studenti sono:

1. Risultati scolastici
2. Risultati nelle prove standardizzate
3. Competenze chiave e di cittadinanza
4. Risultati a distanza

Le sette AREE DI PROCESSO sono invece divise in

pratiche educative e didattiche:

1. curriculum, progettazione, valutazione,
2. ambiente di apprendimento,
3. inclusione e differenziazione,
4. continuità e orientamento,

e

pratiche gestionali e organizzative:

5. orientamento strategico e organizzazione della scuola,
6. sviluppo e valorizzazione delle risorse umane,
7. integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.
- 8.

La programmazione del PDM muove dalle priorità e dai traguardi espressi dalla Scuola nel RAV.

PRIORITA', TRAGUARDI E RISULTATI ATTESI IN RELAZIONE AGLI ESITI <i>(le priorità si riferiscono agli obiettivi generali inerenti agli esiti degli alunni, che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento)</i>					
Arete delle priorità	Priorità riferite agli esiti	Traguardi	Azioni	Risultati attesi nel triennio	Risultati raggiunti
Risultati nelle prove standardizzate	<p>Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate, in particolare in Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado (punteggio 197%).</p> <p>Migliorare i risultati degli alunni nelle prove standardizzate, in particolare in Inglese nella Scuola Secondaria di Primo Grado (reading 197%, listening 188,6%).</p> <p>Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano nelle classi seconde scuola Primaria (punteggio 51,3%)</p>	<p>Migliorare i risultati di Matematica ed in particolare Inglese Listening nella scuola Secondaria di I grado, aumentando la percentuale di alunni che consegue A2.</p> <p>Raggiungere il dato regionale in italiano e matematica per tutte le classi II Primaria.</p> <p>Consolidare il controllo del cheating, nella primaria.</p>	<p>Organizzazione della programmazione periodica per classi parallele e per dipartimenti.</p> <p>Progettazione e somministrazione di prove di verifica comuni.</p> <p>Riconferma della commissione per la somministrazione delle prove Invalsi risultata positiva nella riduzione del cheating</p> <p>Progetti di recupero e potenziamento curricolari</p> <p>Aumento numero di interventi diversificati programmati (attività a classi aperte, gruppi di livello).</p>	<p>Aumento del 2% dei risultati nella S.S. di 1^ grado</p> <p>Aumento di almeno il 2% degli esiti con tendenza pari o superiore al dato regionale e del sud</p> <p>Per il controllo del cheating consolidare il risultato</p>	<p>Analizzando l'andamento negli anni si nota che il punteggio complessivo degli esiti del 2020-2021 è di poco inferiore a quello degli anni precedenti, 189,6. La percentuale degli studenti nel livello 5 è maggiore rispetto ai periodi precedenti. Poco più del 50% degli alunni è distribuito nei livelli medio - alti (3-4-5). Gli esiti sono superiori di 8 punti percentuale al dato regionale e di 6 punti percentuale al punteggio della macro-area.</p> <p>In inglese c'è un miglioramento degli esiti, si passa da 197,0 a 198,7 in reading e in inglese listening da 188,6 a 192,7, rientrando nelle medie dei punteggi regionale e della macro-area.</p> <p>La percentuale di cheating in italiano e matematica resta invariato intorno al 2%, zero nella maggior parte delle classi. Rimane alto in alcune classi per inglese.</p> <p>I risultati nelle prove standardizzate in Italiano nelle classi seconde scuola</p>

	<p>Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Matematica nelle classi seconde scuola Primaria (punteggio 53,3%)</p> <p>Ridurre la variabilità tra le classi.</p>	<p>Ridurre la variabilità tra le classi aumentata in tutte le discipline della S.S. di 1^a grado di oltre 10 punti percentuali rispetto all'anno precedente (trattasi di un I.C. che opera su 3 comuni, con plessi di una sola sezione, i cui alunni appartengono a situazioni socio-economiche diversificate e poco si può intervenire nella formazione delle classi)</p>	<p>Progettazione e somministrazione di prove autentiche</p>	<p>raggiunto e comunque non superiore al 2%</p> <p>Consolidare la variabilità tra le classi II e V. Tendere al dato nazionale 6-7% per la S.S. 1^a grado</p>	<p>Primaria: il punteggio delle prove Invalsi per l'a.s. 2020-2021 è pari a 56, nella media regionale e della macro-area, superiore alla media nazionale.</p> <p>I risultati nelle prove standardizzate in Matematica nelle classi seconde scuola Primaria: il punteggio seppure si è abbassato, 45,2, risulta nella media regionale.</p> <p>La variabilità tra le classi resta ancora alta nelle classi II di scuola primaria, soprattutto in italiano, in matematica e inglese nelle V, mentre nelle classi III di Scuola secondaria di 1^a grado è nella media, in italiano è addirittura inferiore al punteggio nazionale.</p>
--	--	--	---	--	--

PRIORITA', TRAGUARDI E RISULTATI ATTESI IN RELAZIONE AGLI ESITI <i>(le priorità si riferiscono agli obiettivi generali inerenti agli esiti degli alunni, che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento)</i>					
Aree delle priorità	Priorità riferite agli esiti	Traguardi	Azioni	Risultati attesi nel triennio	Risultati raggiunti
Competenze chiave e di cittadinanza	<p>Garantire i livelli essenziali di acquisizione e sviluppo delle competenze di cittadinanza e di Educazione Civica per tutti gli alunni</p> <p>Rivedere il curricolo verticale alla luce delle nuove competenze europee</p>	<p>Consolidare e migliorare gli strumenti di osservazione, monitoraggio e valutazione per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.</p> <p>Progettare Unità di Apprendimento trasversali e multidisciplinari per ogni annualità della scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1^a grado, basate su compiti di realtà.</p> <p>Favorire la trasversalità dell'Educazione Civica per il raggiungimento delle competenze attese.</p>	<p>Prove di ingresso</p> <p>Implementazione e verifica del curricolo verticale per competenze riferito al Q.E. 2018 e dell'Educazione Civica</p> <p>Progettazione di UDA trasversali e multidisciplinari</p> <p>Prove quadrimestrali per classi parallele</p> <p>Valutazione delle competenze con UDA in compiti di realtà</p> <p>Monitoraggio dei risultati</p>	<p>Aumento del 2% degli alunni collocati nei livelli medio-alti (A/B o 4/5)</p> <p>Riduzione del 2% degli alunni nei livelli bassi (1/2)</p> <p>Incremento del 10% dei docenti formati</p> <p>Almeno 1 UDA interdisciplinare per quadrimestre per valutare le competenze</p> <p>1 compito di realtà per UDA</p>	<p>Aumenti degli alunni con la lode. Aumento del 20% degli alunni nella fascia medio-alta, oltre il 70%</p> <p>Riduzione del 10% degli alunni nella fascia medio-bassa.</p> <p>Per le competenze, nella scuola primaria sono state stilate 4 UDA interdisciplinari contenente anche attività di Ed. civica. Nella scuola secondaria sono state stilate 2 UDA interdisciplinari di Ed. Civica con compito di realtà.</p>

AREE, OBIETTIVI DI PROCESSO E LA PIANIFICAZIONE RISPETTO A PRIORITA'

(gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività che si ritiene opportuno avviare concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Esse costituiscono gli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo e riguardano una o più aree di processo)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	Azioni	Tempi	Risultati attesi nel triennio
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Implementare la programmazione periodica con UDA trasversali</p> <p>Formare docenti sulle strategie didattiche per lo sviluppo delle competenze</p>	2	<p>Attuazione UDA Accoglienza DSA – BES</p> <p>Formazione CLIL Revisione dei curricula con l’inserimento anche dell’Educazione Civica</p> <p>Monitoraggio bisogni formativi</p> <p>Programmazione corsi di formazione diversificati per ordini di scuola Formazione sulla valutazione</p>	<p>Triennio 2019-2022</p> <p>Lavoro a cadenza annuale</p>	<p>Didattica per competenze: almeno 2 UDA</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: 20% dei docenti formati</p> <p>Risultati scolastici e competenze chiave di cittadinanza: organizzazione gruppi di lavoro interni</p> <p>Condivisione delle modalità di valutazione: il 5% dei docenti</p>
Ambiente di apprendimento	Implementazione delle aule per attività laboratoriali disciplinari nei plessi (strumenti digitali, LIM, sussidi scientifici) e classi virtuali	1	<p>Predisposizione orario anche in Dad.</p> <p>Realizzazione aule laboratorio disciplinare</p> <p>Predisposizione regole condivise per un corretto utilizzo degli spazi</p> <p>Acquisto strumentazione digitale</p> <p>Formazione metodologie didattiche laboratoriali</p>	<p>Triennio 2019-2022</p> <p>Lavoro a cadenza annuale</p>	Favorire l’innovazione: il 10% dei docenti

<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Potenziamento del metodo di studio di alunni con DSA-BES, mediante l'organizzazione di laboratori.</p> <p>Progettare, nel curricolo, interventi diversificati di recupero</p>	<p>1</p>	<p>Interventi curricolari ed extracurricolari Consolidamento della metodologia di studio Formazione alunni, docenti, genitori Formazione sull'utilizzo sussidi tecnologici alunni BES</p>	<p>Triennio 2019-2022</p> <p>Lavoro a cadenza annuale</p>	<p>Inclusione di alunni con BES (D.A., disagio, DSA, stranieri...) attraverso l'implemento di una didattica individualizzata e almeno 1 progetto Autonomia e potenziamento del metodo di studio alunni BES: riferimento ai protocolli di accoglienza Conoscere e approfondire le specificità legate agli alunni con BES: almeno il 10% dei docenti formati Risultati scolastici e competenze: almeno il 10% dei docenti formati</p>
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Valorizzazione degli aspetti relazionali e messa in opera delle strategie volte a favorire un clima di cooperazione tra le parti, (counseling professionale).</p>	<p>2</p>	<p>Formazione personale docente, ATA, DSGA</p>	<p>Intero triennio con cadenza annuale</p>	<p>Sviluppo gestionale ed organizzativo personale della scuola.</p>
<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Consolidare l'integrazione con il territorio attraverso ulteriori accordi di rete e intese con gli Enti, altre scuole e associazioni. Aumentare la partecipazione attiva delle famiglie alla elaborazione e realizzazione dell'offerta formativa</p>	<p>2</p>	<p>Accordi di rete (rete di ambito, Liceo da Vinci, CRI, Oltre la rete...) Partecipazione delle associazioni a progetti, PON e progetti Europei Proposta di istituzione del comitato dei rappresentanti dei genitori Istituzione di uno spazio dedicato sul sito della scuola</p>	<p>Intero triennio con cadenza annuale</p>	<p>Almeno 2 Protocolli con programmazione di iniziative formative curricolari ed extra fornite dalle associazioni</p> <p>Aumento del 2% della partecipazione dei genitori agli oo.cc.</p> <p>Diffusione di buone pratiche</p>

PRIORITA'	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO ELENCATI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
2	Curricolo, progettazione e valutazione	Organizzare la programmazione periodica con UDA trasversali	Utilizzo del curricolo da parte di tutti i docenti, come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Verifica dell'adozione effettiva dei curricoli e delle Uda trasversali predisposte in funzione della competenza in materia di cittadinanza, di Educazione Civica e della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Numero dei docenti coinvolti, Numero degli incontri dei dipartimenti, Numero dei modelli per l'elaborazione di prove autentiche comuni.	Analisi delle programmazioni. Verbali dei dipartimenti e firme presenze degli incontri. Numero di schede di monitoraggio compilate; Numero e Tipologia di attività (compiti significativi/ di realtà), ancorate ai curricoli ed effettivamente sperimentate dai docenti nell'a.s. in corso.
2	Curricolo, progettazione e valutazione	Formare docenti sulle strategie didattiche per lo sviluppo delle competenze	Monitoraggio sui bisogni formativi dei docenti: schede di rilevazione	Tabella del numero di certificazioni o attestati consegnati Grafici
1	Ambiente di apprendimento	Implementazione delle aule per attività laboratoriali disciplinari nei plessi (strumenti digitali, LIM, sussidi scientifici) e classi virtuali	Numero di LIM presenti in ogni plesso Numero di dotazioni tecnologiche presenti nell'Istituto, Numero di allievi interessati alla didattica laboratoriale e tecnologica. Confronto tra gli esiti finali.	Relazioni finali dei Consigli di Interclasse/Classe. Verbali dei Dipartimenti, Registro elettronico personale dell'insegnante. Analisi dei dati.
1	Inclusione e differenziazione	Potenziamento del metodo di studio di alunni con DSA-BES, mediante l'organizzazione di laboratori. Progettare, nel curricolo, interventi diversificati di recupero	Confronto tra gli esiti finali. In itinere, i responsabili effettueranno un controllo dello stadio di attuazione dell'azione, rilevando, se presenti, le criticità emerse e formulando le corrispondenti ipotesi di soluzione.	Presenza di verbali del lavoro svolto. Documentazione del lavoro svolto. Verifica del lavoro e dei risultati ottenuti. Analisi dei dati.

2	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Valorizzazione degli aspetti relazionali e messa in opera delle strategie volte a favorire un clima di cooperazione tra le parti, (counseling professionale).	Numero di corsi attivati nella scuola, Numero di corsi di formazione individuale da parte degli insegnanti; Numero di insegnanti presenti al corso. Verifica, attraverso idonei strumenti di monitoraggio, dell'acquisizione e dell'uso consapevole del costrutto della competenza, come strumento di rinnovamento dell'intera didattica	Questionari di ingresso per la rilevazione dei bisogni. Questionari di gradimento Attestati di partecipazione ai corsi presentati nei fascicoli personali
2	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Consolidare l'integrazione con il territorio attraverso ulteriori accordi di rete e intese con gli Enti, altre scuole e associazioni. Aumentare la partecipazione attiva delle famiglie alla elaborazione e realizzazione dell'offerta formativa	Numero di accordi di rete e intese con gli enti o associazioni Percentuale di genitori partecipanti agli Organi Collegiali Numero di progetti presentati dalle associazioni Questionari di gradimento	Verbali e protocolli Monitoraggio dei progetti Analisi dei dati Accesso al Sito web della scuola

RIESAME DEL PDM

MONITORAGGIO E RISULTATI	RIESAME E MIGLIORAMENTO
<p>La realizzazione del progetto prevede una sistematica attività di monitoraggio di tutte le fasi che verrà attuata dai responsabili delle attività, dai componenti del NIV, dalle Funzioni Strumentali e dallo Staff di Dirigenza. Il team effettuerà la verifica qualitativa dell'azione monitorando i seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grado di efficacia delle azioni messe in atto, rilevabile attraverso le competenze acquisite dagli studenti (test strutturati);• Grado di soddisfazione delle aspettative dell'utenza, da rilevare mediante questionari di gradimento;• Capacità di adattamento in itinere alle eventuali nuove esigenze;• Esaustività e accuratezza delle rendicontazioni redatte per ogni riunione e attività progettuale.	<p>Il riesame di tutto il Piano di Miglioramento verrà effettuato periodicamente (almeno 2 volte in un anno scolastico) dal NIV e dal Dirigente Scolastico. È finalizzato, oltre che all'aggiornamento sullo stato di avanzamento delle singole attività, anche all'eventuale ridefinizione degli obiettivi a breve termine, in seguito al sopraggiungere di situazioni ed evidenze comprovate che dovessero rendere necessaria una revisione. Sarà necessario non perdere di vista l'obiettivo di raggiungimento finale del progetto, al fine di valutare l'efficienza organizzativa e l'efficacia delle azioni didattiche messe in campo.</p>

PARTE TERZA



L'OFFERTA FORMATIVA

1. INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

1.1 LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Scuole dell'infanzia dell'I.C. "Garibaldi Montalcini", sono organizzate in **otto ore per cinque giorni la settimana** (dal lunedì al venerdì) per un totale di 40h settimanali.

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza (dalle Nuove Indicazioni Nazionali).

Le docenti di ogni plesso, in linea con le finalità dell'Istituto, perseguono obiettivi educativi e didattici comuni e condivisi, rispondenti alle Indicazioni Ministeriali e alle specifiche esigenze del contesto socio culturale in cui operano.

Particolare importanza riveste la **prospettiva interculturale**, ovvero la promozione del dialogo e del confronto tra le culture, per tutti gli alunni e a tutti i livelli. Scegliere l'ottica interculturale significa non solo limitarsi a strategie di integrazione degli alunni immigrati, ma assumere la diversità come un valore irrinunciabile. Per questo la scuola riserva una particolare attenzione a tutti gli alunni, a partire da quelli con disabilità o con bisogni educativi speciali, anche attraverso adeguate strategie organizzative e didattiche.

Sulla scia delle Indicazioni Nazionali "*...La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica*", gli ambienti di apprendimento sono organizzati in modo da favorire un impatto positivo e stimolante, sono strutturati nell'ottica della praticità e della funzionalità e garantiscono lo svolgimento di attività consone all'età degli alunni. Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata e mediazione comunicativa. Oltre ai già citati Obiettivi Formativi Ministeriali che si concretizzano nella **programmazione educativa e didattica di istituto**, sono puntualmente programmati e realizzati **interventi progettuali** che, in linea con le indicazioni del PTOF, ampliano l'Offerta Formativa e garantiscono una coesione col territorio che si esplica in:

- **accoglienza e continuità** che accompagna e sostiene i bambini nella loro esperienza scolastica
- **educazione ambientale** e alla salute per crescere e stare bene nel proprio ambiente imparando a rispettarlo
- **educazione interculturale** per promuovere il benessere di tutti i bambini
- **motricità** perché il movimento è il primo fattore di apprendimento, rafforza l'autostima e favorisce la relazione con gli altri
- **uscite sul territorio**, come occasioni di crescita culturale;
- **tempo mensa**, inteso come **tempo curricolare a tutti gli effetti**, con finalità educative proprie e integrate nell'offerta formativa nel suo complesso quali, tra le altre, l'educazione alla sana alimentazione, alla socializzazione e la cooperazione.

Osservazione e valutazione sono strumenti fondamentali per conoscere e accompagnare il bambino durante la sua crescita. Esse servono a documentare, descrivere e promuovere lo sviluppo delle potenzialità del bambino e non per classificare o giudicare.

Misurare il livello di maturazione di ciascun bambino ha come unico scopo quello di programmare interventi educativi che, partendo dalla rilevazione dei bisogni dei bambini, comprendano momenti di valutazione degli **apprendimenti raggiunti e dei livelli di padronanza delle competenze, allo scopo di introdurre modifiche ed integrazioni** per adeguare la programmazione e l'attività alle esigenze degli alunni.

La documentazione è una pratica molto importante per la scuola dell'infanzia perché rende visibili le modalità e i percorsi di formazione, permette di valutare i progressi dell'apprendimento, produce tracce di memoria e di riflessione. Gli insegnanti, per illustrare i percorsi svolti e rendere partecipi i genitori, utilizzano vari strumenti e modalità: presentazioni multimediali, pannelli, documentazioni a parete con immagini e disegni dei bambini, libretti e raccolte di disegni, immagini, frasi o canzoni, cd o dvd con progetti, verbalizzazioni e fotografie.

All'atto di iscrizione la famiglia è chiamata a sottoscrivere assieme alla scuola il "[PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ](#)" (Art. 3 - D.P.R. 21 novembre 2007 n.235 come novellato a seguito delle recenti indicazioni relative alla didattica digitale integrata, all'emergenza sanitaria e alle misure di prevenzione del bullismo e cyber-bullismo) con l'obiettivo di definire i diritti, i doveri e gli impegni che sostengono il rapporto tra la Scuola, la famiglia e l'alunno allo scopo di promuovere il successo scolastico e prevenire situazioni di disagio.

1.2 LA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, nell'ambito del primo ciclo di istruzione, (come recita il DPR 89/2009) ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita. Essa è un segmento scolastico che pone le premesse per lo sviluppo globale della personalità dell'alunno, attraverso l'acquisizione dei linguaggi espressivi e culturali di base. Per realizzare tale finalità la scuola primaria concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con Bisogni Speciali, nel senso ampio del suo significato; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno. In questa prospettiva pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

La nostra scuola primaria è organizzata con un **tempo scuola di 27 ore settimanali su cinque giorni lavorativi** dall'anno scolastico 2018/2019, per cui le attività didattiche si svolgono in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì.

Dall'anno scolastico 2020/2021, in due plessi diversi, cominciando dalle classi prime, una sezione è **organizzata a tempo pieno con 40 ore settimanali su cinque giorni lavorativi**.

I docenti di ogni plesso, in linea con le finalità dell'Istituto, perseguono obiettivi educativi e didattici comuni e condivisi, rispondenti alle Indicazioni Ministeriali e alle specifiche esigenze del contesto socio culturale in cui operano.

L'azione didattica intrapresa in ciascuna classe è, quindi, il frutto di confronto iniziale ed in itinere tra i docenti delle classi parallele di tutto l'istituto per dare ad ogni alunno le stesse opportunità formative in linea con le priorità che la scuola si è posta. Gli insegnanti si incontrano periodicamente per concordare gli obiettivi e le competenze cui tendere e le relative verifiche, tenendo presenti da una parte gli obiettivi nazionali, dall'altra le specificità del contesto e delle singole classi.

Le **programmazioni educative e didattiche** delle singole discipline convogliano in Unità di apprendimento interdisciplinari bimestrali per classi parallele, le verifiche degli obiettivi di apprendimento per classi parallele vengono effettuate per Italiano, Matematica e Inglese, in tre momenti (in ingresso, in itinere e finale). **Ciò allo scopo di garantire pari opportunità formative a tutti gli alunni e intervenire con gli opportuni correttivi per ridurre la variabilità tra le classi.**

Le programmazioni si completano con le **scelte di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa** elaborate dai docenti. Progetti che, in linea con le priorità dell'Istituto, in particolar modo la piena inclusione dell'alunno, sottendono gli obiettivi comuni di recupero dello svantaggio, valorizzazione delle eccellenze, integrazione e promozione delle competenze trasversali.

Considerata l'importanza che riveste il processo valutativo ai fini dello svolgimento dell'intero progetto educativo, sono state elaborate griglie di valutazione unitarie che, mentre garantiscono la trasparenza del processo valutativo, assicurano l'autovalutazione del progetto didattico che la scuola si pone e la reale parità di opportunità educative di tutti gli alunni dell'istituto.

Le **griglie di valutazione** degli apprendimenti riguardano tutte le discipline e concorrono alla definizione di un progetto scuola che

tenga conto di ogni aspetto della crescita culturale e umana dei nostri alunni. Esse hanno come scopo primario quello di calibrare l'intervento educativo e didattico alle reali conoscenze degli alunni allo scopo di introdurre modifiche ed integrazioni alla programmazione.

Al termine della classe V° gli alunni in uscita ricevono, unitamente al documento di valutazione, il documento di "[certificazione delle competenze](#)" come previsto dal DM 742/2017.

All'atto di iscrizione la famiglia è chiamata a sottoscrivere assieme alla scuola il "[PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ](#)" (Art. 3 - D.P.R. 21 novembre 2007 n.235 come novellato a seguito delle recenti indicazioni relative alla didattica digitale integrata, all'emergenza sanitaria e alle misure di prevenzione del bullismo e cyber-bullismo) con l'obiettivo di definire i diritti, i doveri e gli impegni che sostengono il rapporto tra la Scuola, la famiglia e l'alunno allo scopo di promuovere il successo scolastico e prevenire situazioni di disagio.

MONTE ORE PER LE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI A TEMPO NORMALE A 27 ORE						CLASSI A TEMPO PIENO A 40 ORE	
DISCIPLINE	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA	PRIMA	SECONDA
Italiano	8 h	8 h	7 h	7 h	7 h	8 h + 2h laboratorio	8 h + 2h laboratorio
Lingua Inglese	1 h	2 h	3 h	3 h	3 h	1 h	2 h
Storia	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Geografia	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Matematica	7 h	6 h	6 h	6 h	6 h	7 h + 1h laboratorio	6 h + 1h laboratorio
Scienze	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Musica	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
Arte e Immagine	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
Educazione Fisica	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h
I.R.C.	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h	2 h
Tecnologia	trasversale	trasversale	trasversale	trasversale	trasversale	trasversale	trasversale
Educazione Civica	33 ore annuali per ogni classe suddivisa fra le varie discipline come da curriculum deliberato dal Collegio Docenti						
						Mensa e dopomensa 10h	Mensa e dopomensa 10h
MONTE ORE SETTIMANALE	27 h	27 h	27 h	27 h	27 h	40 h	40 h

1.3 LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Al termine del primo ciclo di istruzione, la Scuola Secondaria di I grado si pone, quindi, come obiettivo di favorire una più approfondita padronanza delle discipline e una organizzazione più specifica delle conoscenze e delle competenze. Opera, pertanto, per potenziare le strutture culturali di base, attraverso l'acquisizione e il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze e la promozione di esperienze didattiche che utilizzano, in tutte le discipline, le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione. La scuola si impegna inoltre nel favorire relazioni serene e positive tra coetanei, anche attraverso attività sportive, laboratori espressivi e creativi, anche in orari pomeridiani.

Accoglienza, Continuità, Integrazione: le parole-chiave della nostra Offerta Formativa

Per favorire il raccordo tra i due ordini di scuola è fondamentale lo scambio di informazioni tra i docenti, sia sul piano educativo che didattico.

Altro momento di fondamentale importanza nell'ambito della continuità è il Progetto Orientamento rivolto agli alunni delle classi terze, per aiutarli a scoprire e potenziare le proprie capacità in previsione della scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Particolare attenzione viene inoltre riservata all'integrazione degli alunni diversamente abili, gli alunni con DSA e alunni stranieri: tutti i docenti di classe e di sostegno collaborano con i genitori e con i referenti interni di istituto, per progettare attività e impiegare metodologie valide per il raggiungimento degli obiettivi del P.E.I., del P.D.P. e per una vera integrazione.

L'identità culturale dell'istituto "Garibaldi - Montalcini" è caratterizzata da: accoglienza, integrazione, valorizzazione di ogni diversità e continuità tra i diversi ordini di scuola. Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie multimediali. Promozione al benessere e alla prevenzione dei comportamenti a rischio. Il percorso didattico - educativo è arricchito attraverso attività di laboratorio, svolte anche in orario pomeridiano, per il potenziamento disciplinare e metodologico. La Scuola offre, infatti, ai propri alunni attività facoltative e gratuite pomeridiane per consentire il recupero disciplinare e per superare difficoltà di apprendimento in alcune materie.

I piani di studio e le Unità di apprendimento, disponibili in allegato, in coerenza con gli obiettivi generali del processo formativo della scuola secondaria di I grado, sono elaborati per disciplina e per classi parallele e sono funzionali alle conoscenze e alle competenze da acquisire da parte degli alunni in relazione alle diversità individuali, comprese quelle derivanti da disabilità. Anche nella Scuola Secondaria di Primo Grado, così come nella Scuola Primaria vengono effettuate verifiche per classi parallele (attualmente in Italiano, Matematica e Inglese), in tre momenti (in ingresso, in itinere e finale). **Ciò allo scopo di garantire pari opportunità formative a tutti gli alunni e intervenire con gli opportuni correttivi per ridurre la variabilità tra le classi.**

All'atto di iscrizione la famiglia è chiamata a sottoscrivere assieme alla scuola il "[PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ](#)" (Art. 3 - D.P.R. 21 novembre 2007 n.235 come novellato a seguito delle recenti indicazioni relative alla didattica digitale integrata, all'emergenza sanitaria e alle misure di prevenzione del bullismo e cyber-bullismo)) con l'obiettivo di definire i diritti, i doveri e gli impegni che sostengono il rapporto tra la Scuola, la famiglia e l'alunno allo scopo di promuovere il successo scolastico e prevenire situazioni di disagio.

MONTE ORE PER LE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA I° GRADO – INDIRIZZO ORDINARIO

CLASSI A TEMPO NORMALE A 30 ORE SETTIMANALI			
DISCIPLINE	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	6 h	6 h	6 h
Lingua Inglese	3 h	3 h	3 h
Lingua Francese	2 h	2 h	2 h
Storia	2 h	2 h	2 h
Geografia	2 h	2 h	2 h
Matematica	4 h	4 h	4 h
Scienze	2 h	2 h	2 h
Musica	2 h	2 h	2 h
Arte e Immagine	2 h	2 h	2 h
Educazione Fisica	2 h	2 h	2 h
I.R.C.	1 h	1 h	1 h
Tecnologia	2 h	2 h	2 h
Educazione Civica	33 ore annuali per ogni classe suddivisa fra le varie discipline come da curriculum deliberato dal Collegio Docenti		
MONTE ORE SETTIMANALE	30 h	30 h	30 h

La Scuola Secondaria di Primo Grado del plesso di Pietravairano è strutturata sul “Tempo Prolungato” (TP) di 36 ore con un incremento delle ore di insegnamento di Italiano e Matematica. Le ore pomeridiane (martedì e venerdì) sono organizzate per attività di recupero, consolidamento, approfondimento delle conoscenze e competenze.

MONTE ORE PER LE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – TEMPO PROLUNGATO

CLASSI A TEMPO PROLUNGATO A 36 ORE SETTIMANALI			
DISCIPLINE	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	8 h	9 h	9 h
Lingua Inglese	3 h	3 h	3 h
Lingua Francese	2 h	2 h	2 h
Storia	2 h	2 h	2 h
Geografia	2 h	2 h	2 h
Matematica	5 h	4 h	4 h
Scienze	3 h	2 h	2 h
Musica	2 h	2 h	2 h
Arte e Immagine	2 h	2 h	2 h
Educazione Fisica	2 h	2 h	2 h
I.R.C.	1 h	1 h	1 h
Tecnologia	2 h	2 h	2 h
Educazione Civica	33 ore annuali per ogni classe suddivisa fra le varie discipline come da curriculum deliberato dal Collegio Docenti		
Mensa	2 h	2 h	2 h
MONTE ORE SETTIMANALE	36 h	36 h	36 h

1.4 L'INDIRIZZO MUSICALE

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado è attivo un Corso ad Indirizzo Musicale che dà agli alunni l'opportunità di studiare nel triennio uno dei seguenti strumenti: **PIANOFORTE, CLARINETTO, OBOE E PERCUSSIONI.**

Gli alunni ammessi al Corso ad Indirizzo Musicale effettuano le lezioni di strumento nell'ambito dell'attività curricolare. Queste attività curricolari sono organizzate in orario pomeridiano con rientri settimanali concordati con la famiglia.

La pratica della musica d'insieme (dal duo alla orchestra) si pone come strumento metodologico privilegiato, che consente la partecipazione all'esperienza, a prescindere dal livello di competenze raggiunto.

Durante l'anno scolastico gli studenti potranno partecipare a saggi di classe, concerti, gemellaggi e concorsi per la categoria specifica del loro strumento o per quella della musica d'insieme. All'orchestra della scuola possono partecipare anche gli ex-alunni dell'indirizzo musicale.

L'iscrizione al Corso ad Indirizzo Musicale dovrà essere presentata contestualmente all'iscrizione alla classe Prima. L'ammissione al corso consiste in una semplice prova orientativo - attitudinale, come da D.M.6 agosto 1999, n.201, (per cui non occorre saper già suonare) che verrà effettuata nel mese di febbraio/marzo dopo la presentazione delle domande di iscrizione. Con la pubblicazione della graduatoria generale i candidati, in base al punteggio, avranno l'assegnazione dello strumento musicale. Gli alunni della classe ad Indirizzo Musicale saranno tenuti a frequentare obbligatoriamente il Corso, per i tre anni della Scuola Secondaria di Primo Grado. Gli alunni, anche iscritti a plessi diversi, frequenteranno le attività di strumento nel plesso di Scuola Secondaria di I grado di Vairano Scalo, ove è sito il laboratorio di strumento musicale.

In sede di esame di licenza verrà verificata, nell'ambito del previsto colloquio pluridisciplinare, la competenza musicale raggiunta e potranno iscriversi ai Licei Musicali.

Alla fine del triennio gli allievi riceveranno un attestato di frequenza del corso, "spendibile" come credito formativo. Inoltre, negli anni successivi, gli studenti potranno continuare la collaborazione con l'orchestra della scuola per tre anni anche in concorsi pubblici.

MONTE ORE PER LE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO – INDIRIZZO MUSICALE

INDIRIZZO MUSICALE			
DISCIPLINE	PRIMA	SECONDA	TERZA
Italiano	6 h	6 h	6 h
Lingua Inglese	3 h	3 h	3 h
Lingua Francese	2 h	2 h	2 h
Storia	2 h	2 h	2 h
Geografia	2 h	2 h	2 h
Matematica	4 h	4 h	4 h
Scienze	2 h	2 h	2 h
Musica	2 h	2 h	2 h
Arte e Immagine	2 h	2 h	2 h
Educazione Fisica	2 h	2 h	2 h
I.R.C.	1 h	1 h	1 h
Tecnologia	2 h	2 h	2 h
Strumento	2 h	2 h	2 h
Educazione Civica	33 ore annuali per ogni classe suddivisa fra le varie discipline come da curriculum deliberato dal Collegio Docenti		
MONTE ORE SETTIMANALE	32 h	32 h	32 h

1.5 L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'I.R.C.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, il Collegio Docenti ha deliberato le seguenti opzioni:

- attività di studio, su progetto concordato tra i docenti delle classi, in classi parallele nei plessi ove sia possibile;
- in alternativa attività di studio in classe immediatamente precedente o successiva con apposito progetto concordato tra i docenti delle classi;
- attività di studio con il supporto del docente di potenziamento a disposizione (generalmente finalizzate all'avvio/consolidamento di Italiano L2);

2. IL CURRICOLO DI ISTITUTO

2.1 LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "Garibaldi Montalcini", nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità e vive secondo un senso di responsabilità universale per il benessere presente e futuro.

Alla luce delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018, dell'Agenda 2030 e delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente delineate dal Quadro di Riferimento Europeo nel 2018, il nostro Istituto ha ricalibrato il proprio CURRICOLO VERTICALE per garantire la continuità del processo educativo tenendo conto delle Competenze chiave di cittadinanza, dei dati emersi dalla rilevazione delle prove INVALSI e dando una posizione centrale all'Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. Bisogna guidare gli alunni in questa fase del processo formativo a sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e ad atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Il curricolo persegue finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i tre segmenti scolastici attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione. Bisogna dare continuità all'insegnamento sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine precedente per costruire un effettivo percorso che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare.

È stato elaborato un curricolo verticale e inclusivo: gli studenti pongono differenti domande di attenzione, a livello cognitivo, emotivo, linguistico, relazionale e culturale, quindi sono stati progettati percorsi che possono essere seguiti da ciascun alunno con modalità distinte in relazione alle caratteristiche personali. La classe è una realtà variegata in cui bisogna mettere in atto molteplici strategie per sviluppare le potenzialità di ciascuno; si è posto, dunque, al centro dell'azione educativa l'alunno in modo che, al termine del primo ciclo, impari a "fare" e quindi ad "essere". Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative

vissute in famiglia e nella comunità, lo studente deve essere in grado di iniziare ad affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Nell'anno scolastico 2020/2021 il Curricolo verticale d'Istituto è stato revisionato nel rispetto delle disposizioni del D.M. 35 del 22/06/2020, "**Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**". Il Curricolo è già comprensivo dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento declinati in abilità e conoscenze per i tre ordini di scuola, per i tre nuclei fondamentali definiti dal decreto per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.245/2012) è stato integrato con i traguardi riferiti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica secondo quanto all'Allegato B del predetto Decreto.

2.2 CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO

Per realizzare la continuità nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto, le competenze chiave e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo previsti dalle indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nella scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata nella scuola secondaria di I grado

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA I GRADO		EDUCAZIONE CIVICA	
		Campi di esperienza	Discipline di riferimento		Nuclei Tematici	
COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE	Comunicare	I discorsi e le parole	ITALIANO	Tutte	COSTITUZIONE	DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI IDENTITÀ E APPARTENENZA ALTERITÀ E RELAZIONE AZIONE E PARTECIPAZIONE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA			LINGUE COMUNITARIE	Tutte		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Acquisire e interpretare informazioni Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi	La conoscenza del mondo	MATEMATICA – SCIENZE – TECNOLOGIA – GEOGRAFIA	Tutte		
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Comunicare Agire in modo autonomo e responsabile	Il sé e l'altro (concorre)	STORIA - RELIGIONE	Tutte		
		Il corpo, il movimento e sport	ED. FISICA			
		Immagini suoni e colori	ARTE – MUSICA			
COMPETENZA DIGITALE	Comunicare Collaborare e partecipare	Il sé e l'altro	TUTTE	SOSTENIBILITÀ CITTADINANZA DIGITALE		
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare		TUTTE			
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Risolvere problemi Progettare		TUTTE			
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare informazioni Individuare collegamenti e relazioni		TUTTE			

Il percorso educativo e formativo è un **“continuum”** progettuale che segue gli alunni dal loro ingresso nella scuola dell’infanzia, poi alla scuola primaria fino alla conclusione del primo ciclo dell’istruzione.

Questo itinerario, attraverso un’idonea scelta di metodologie, ispirate essenzialmente al FARE PROGETTUALE e al FARE RESPONSABILE si avvale di una didattica laboratoriale ed è arricchito da PROGETTI EXTRACURRICOLARI, che agiscono come raccordo e continuità tra i vari ordini di scuole. Inoltre, la presenza di sussidi didattici multimediali come le L.I.M. (lavagne interattive multimediali) installati nei vari plessi di scuola secondaria di 1° grado e in alcune scuole primarie contribuiscono, con una didattica innovativa, ad un apprendimento attivo.

È infatti convinzione degli operatori di questa istituzione che le scelte educative, oltre che condivise, debbano essere sottoscritte e sostenute, pur nel corretto esercizio di ruoli, compiti ed attribuzioni, dalle famiglie e dagli Enti con i quali la scuola coopera. L’educazione delle giovani generazioni è un problema che implica la sostanziale convergenza sugli aspetti valoriali desiderabili, mediante il sinergico orientamento di tutti gli sforzi, tesi a promuovere le condotte di vita, cioè verso un autentico progresso culturale, tale che possa esprimersi e definirsi come ingentimento di tutte le forme di comportamento, sia agito che riflesso.

L’organizzazione dei percorsi didattici consente di:

- Perseguire l’approfondimento dei saperi;
- Favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche, storico-geografiche, artistico - espressive, matematico - scientifiche, tecnologiche e creative;
- Valorizzare le specifiche abilità e le attitudini;
- Agevolare l’integrazione degli alunni.

Il curriculum, attraverso percorsi e specifici progetti, si arricchisce di attività, opzionali per le famiglie e obbligatorie per la Scuola, che favoriscono le situazioni di apprendimento e la personalizzazione dei processi educativi. Tali attività saranno finalizzate al raggiungimento degli obiettivi formativi anche mediante azioni di rafforzamento e approfondimento. Esse saranno indirizzate prioritariamente:

- All’educazione ai valori (ambiente-alimentazione-integrazione-cittadinanza-solidarietà-legalità);
- Allo sviluppo di ogni forma di comunicazione (educazione alla lettura - scrittura creativa - linguaggio artistico, corporeo, cinematografico, informatico, teatrale ...);
- Al potenziamento dello studio della lingua inglese;
- Al recupero, al potenziamento e al sostegno.

La ricerca e l’innovazione educativa si organizzano e si sviluppano attraverso la costruzione del curriculum. **L’elaborazione del Curriculum Verticale è stata supportata dalle iniziative di formazione rivolte ai docenti organizzata all’interno della rete “Il Filo di Arianna” con il corso "Didattica per competenze". I docenti formati condividono materiali e riflessioni con tutti gli altri docenti, in incontri dipartimentali e durante le attività di programmazione per classi parallele.**

Nella stesura del curriculum si è tenuto conto:

- dei **bisogni** dell'utenza;
- delle **finalità** specifiche della scuola dell'infanzia e della scuola del primo ciclo;
- delle **competenze** riferite alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della **cittadinanza**, delineate nel Profilo dello studente e facilmente riconducibili alle Competenze chiave europee, tracciate dal Quadro di Riferimento Europeo nel 2018 come "orizzonte di riferimento verso cui tendere".

Il Curriculum si articola in un percorso di crescente complessità nei tre ordini di scuola, si completa con l'allegato Curriculum disciplinare presentando:

- le **competenze chiave europee** e le **competenze chiave di cittadinanza** da costruire sin dalla scuola dell'infanzia e promuovere nell'ambito di tutte le esperienze di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, raccordate con le competenze previste dal Profilo dello studente e attese al termine del primo ciclo;
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze**, relativi ai campi di esperienza e alle discipline, rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno, da normativa vengono individuati:
 - al termine della Scuola Primaria (classe quinta)
 - al termine della Scuola Secondaria di primo Grado (classe terza)
 - Il Curriculum dell'Istituto ha declinato i traguardi, per i tre ordini di scuola, in relazione a ciascun anno scolastico (si prevede di redigere un Certificato delle Competenze per ogni classe per meglio monitorare la certificazione delle competenze e favorire la continuità didattica)
- gli **obiettivi d'apprendimento**, cioè l'insieme di abilità e conoscenze connesse alle competenze da sviluppare, declinati in relazione a ciascun anno scolastico;
- gli **obiettivi** relativi all'Educazione Civica nei capitoli "**Cittadinanza e Costituzione**", "**Sviluppo sostenibile**" e "**Cittadinanza digitale**" per promuovere stili di vita sostenibili: i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale, il contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.

2.3 IL CURRICOLO VERTICALE

Il Piano dell'Offerta Formativa riporta il Curricolo Verticale, si rimanda all'allegato Curricolo d'Istituto per la specifica delle competenze.

QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITÀ TRASVERSALE		DESCRITTORI TRASVERSALI DI COMPETENZA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <small>(Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018)</small>	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA dell'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA di I GRADO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole, discorsi, fa ipotesi su significati • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni attraverso il linguaggio verbale • Sperimenta rime e filastrocche, ascolta e comprende narrazioni • Si avvicina alla lingua scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i termini del linguaggio e le strategie della comunicazione • Comprende le informazioni scritte e verbali, formulando ipotesi e suggerendo proposte operative. • Usa gli strumenti specifici della disciplina per ricavare informazioni. • Applica le conoscenze e le abilità in situazioni concrete e di esperienza diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in diverse situazioni comunicative. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca • Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni. • Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione. • Scrive testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. • Comprende e usa le parole del vocabolario di base. • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Conosce e applica strutture morfologiche e sintattiche

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi in lingua straniera • Utilizza oralmente parole e frasi memorizzate • Svolge semplici compiti in base alle indicazioni date 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime e interpreta pensieri, fatti, concetti e sentimenti • Legge e comprende messaggi, comunica in forma scritta e orale • Apprezza la diversità culturale, manifesta curiosità per lingue diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere e selezionare le informazioni di un messaggio verbale, individuandone l'argomento e lo scopo, decodificandolo e contestualizzandolo. • È in grado di comprendere brevi testi in lingua straniera, individuando l'argomento generale e le informazioni specifiche richieste. Apprezzare gli argomenti letti e studiati inerenti alla cultura e civiltà straniera • È in grado di produrre comunicazioni orali coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare e di interagire in uno scambio dialogico in modo pertinente, utilizzando lessico appropriato e pronuncia corretta, È in grado di riferire su argomenti oggetto di studio • È in grado di esprimersi appropriatamente su argomenti familiari e situazioni oggetto di studio, usando il linguaggio scritto e le relative tecniche in modo idoneo, sia per la produzione autonoma, che in risposta a quesiti e consegne, usando lessico appropriato e strutture corrette.
COMPETENZA MATEMATICA COMPETENZA SCIENZE, TECNOLOGIE INGEGNERIA	E IN E Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi.	<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa ed ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, opera con i numeri • Colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone; si orienta nel tempo • Individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura • Osserva il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Domina la struttura dei numeri per fini concreti e sa utilizzare opportunamente operazioni aritmetiche • Gestisce le misure delle figure geometriche anche in situazioni reali • Comprende e analizza relazioni e previsioni e risolve situazioni problematiche in ambito matematico. • Esplora i fenomeni con approccio scientifico riconoscendo le caratteristiche di organismi animali, vegetali ed avendo consapevolezza del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane • Svolge un ragionamento matematico, lo comunica utilizzando un linguaggio specifico, sa usare i sussidi appropriati e comprende gli aspetti matematici della digitalizzazione. • Spiega il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici • Ha capacità di comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale • Sa comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino

			<ul style="list-style-type: none"> • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. • Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 	
COMPETENZA DIGITALE	Comunicare. Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa programmi didattici e conosce la terminologia informatica. • Utilizza supporti informatici e ne riconosce le opportunità e i rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza e accresce conoscenze, abilità e competenze linguistiche, espressive, logico matematiche, scientifico-tecnologiche, anche con l'uso di tecnologie informatiche. • Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. • È in grado di redigere un documento scritto su supporto digitale o una presentazione PowerPoint rispettando le regole della videoscrittura in modo autonomo
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE, CAPACITÀ IMPARARE IMPARARE	Imparare a imparare. Acquisire e interpretare informazioni. E AD Individuare collegamenti e relazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Individua relazioni tra oggetti e li spiega • Formula ipotesi per spiegare fenomeni e fatti nuovi o sconosciuti • Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce ed interpreta le informazioni • Individua collegamenti e relazioni ed organizza il proprio apprendimento. • Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni; sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti. • Ha acquisito un metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo • Sa gestire in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto • Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui • È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire • Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni; sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti. • Ha acquisito un metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.

<p>COMPETENZA IN DI MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo • Sa argomentare • Sviluppa il senso dell'Identità personale • Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti • Conosce gli elementi della storia personale e familiare • Assume atteggiamenti corretti per la propria salute e quella altrui, a rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. • Conosce l'organizzazione della nostra società e le nostre istituzioni politiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica e socializza esperienze e conoscenze • Coopera con disponibilità e assume incarichi portandoli a termine • Ha consapevolezza riflessiva e critica
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Risolvere problemi.</p> <p>Progettare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua valutazioni rispetto al proprio lavoro; valuta alternative; prende decisioni • Assume e porta a termine compiti e iniziative • Pianifica e organizza il proprio lavoro • Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni. • Trova soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving. • Pianifica ed organizza il proprio lavoro, realizza semplici progetti ed indagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificando i risultati raggiunti. • Partecipa alle iniziative della scuola e del territorio per la conoscenza e la diffusione della problematica dello sviluppo sostenibile nei suoi vari aspetti, collaborando con adulti e compagni.
<p>COMPETENZA IN DI MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA</p>	<p>Comunicare.</p> <p>Agire in modo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. <p>(STORIA – GEOGRAFIA - ARTE e IMMAGINE – MUSICA – ED.FISICA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla nascita della Repubblica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Ricostruisce gli elementi della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile, passata e

ED ESPRESSIONE CULTURALI	autonomo responsabile. e		<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. (STORIA – RELIGIONE) <ul style="list-style-type: none"> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali. (ARTE e IMMAGINE – MUSICA – ED.FISICA)	recente. <ul style="list-style-type: none"> Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Comprende e valuta eventi e opere musicali, riconoscendone i significati. (STORIA – ARTE e IMMAGINE – MUSICA – RELIGIONE) <ul style="list-style-type: none"> Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in comunicazione con gli altri. (ED.FISICA)
---------------------------------	--------------------------	--	---	---

2. 4 LE METODOLOGIE PER LE COMPETENZE

Nell’effettuare le scelte metodologiche, si prende atto che lo studente è una persona in formazione con bisogni specifici, che richiede insegnanti professionalmente preparati e disponibili ad una scuola viva e democratica. La scuola per essere attiva e attrattiva deve puntare all’innovazione dei contenuti e dei metodi, a una didattica innovativa trasversale, in modo che il docente possa rendere l’insegnamento tradizionale attuale e al passo con i tempi, generando competenze chiave spendibili una volta usciti dalle aule scolastiche.

In questa ottica, si seguono le Indicazioni Nazionali per il curricolo che invitano la scuola a trasformare il sapere in saper fare e nel saper essere.

È fondamentale, inoltre, creare una cultura aperta alla complessità e alle differenze, che devono essere vissute come risorse e ricchezze. Alla luce del comma 16 della L.107/2015, la scuola ha il compito di promuovere una cultura che garantisca l’attuazione dei principi di pari opportunità, attraverso l’educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. Tutto ciò passa attraverso la formazione delle classi, l’assegnazione di ruoli all’interno di gruppi di lavoro, l’orientamento scolastico, la scelta dei libri di testo e la “censura” di ogni atteggiamento che possa avvalorare pregiudizi di sorta. In tale percorso, l’Istituto sarà supportato dalle Linee guida che il MIUR ha elaborato con il contributo di rappresentanti di associazioni ed esperti.

Nel nostro Istituto le attività didattiche, allo scopo di rendere significativo ed efficace l'intervento formativo, sono organizzate e svolte secondo metodologie diverse:

- **Didattica inclusiva** (*Se non imparo nel modo in cui tu insegni, insegnami nel modo in cui io imparo*)

Ha l'obiettivo di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e interazione sociale, valorizzando tutte le differenze presenti nel gruppo classe, non solo quelle più visibili e marcate dell'alunno con disabilità o con un disturbo specifico di apprendimento. Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze non vengono solo accolte, ma anche stimolate, valorizzate, utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.

- **Didattica per competenze e compiti di realtà**

Significa integrare l'usuale azione didattica, che ha sempre avuto come punto di partenza i contenuti disciplinari e le abilità/conoscenze ad essi sottese, con percorsi didattici funzionali al perseguimento di traguardi di competenze. I saperi codificati ed i contenuti tradizionali devono diventare mezzi e strumenti a partire dai quali l'alunno costruisce le proprie competenze.

- **Apprendimento cooperativo "Cooperative Learning"**

È un metodo didattico in cui gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni, cercando di migliorare reciprocamente il loro apprendimento. Tale metodo si distingue sia dall'apprendimento competitivo che da quello individualistico e, a differenza di questi, si presta ad essere applicato ad ogni compito, ad ogni materia, ad ogni curriculum. Condivisione e responsabilità sono le basi di questo tipo di approccio utilizzato per il recupero, il sostegno e l'approfondimento.

- **Imparare attraverso il fare - Learning by Doing**

Si tratta di una strategia per imparare attraverso l'azione. In questo modo lo studente prende coscienza del perché è necessario conoscere qualcosa e come una certa conoscenza può essere utilizzata. Le azioni impiegate consistono nell'organizzare simulazioni in cui lo studente persegue un obiettivo concreto applicando ed utilizzando conoscenze ed abilità funzionali al raggiungimento dell'obiettivo. In questo modo sarà migliorata la strategia per imparare, ove l'imparare non è memorizzare ma anche e soprattutto comprendere.

- **Didattica laboratoriale**

È un metodo che favorisce l'operatività degli studenti e, allo stesso tempo, il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Incoraggia la sperimentazione, l'innovazione e la progettualità coinvolgendo gli alunni nel pensare, realizzare e valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato.

Tale orientamento metodologico consente la valorizzazione delle potenzialità e delle eccellenze, nel rispetto di tempi e stili di apprendimento, mediante l'individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla prevenzione della dispersione scolastica. Ogni alunno va riconosciuto nella sua specifica e complessa personalità che trova concretezza nella manifestazione e nello sviluppo dei talenti di ciascuno. Promuovere e sviluppare i talenti significa:

- educare l'alunno a staccarsi dall'ovvio, dall'ordinario, dal convenzionale e stimolare la capacità di pensiero divergente;

- favorire la creatività e la capacità di adattamento in situazioni nuove;
- consentire a ciascuno di manifestare la propria personalità nel contesto a lui più congeniale;
- valorizzare le qualità che consentono all'alunno di emergere dal gruppo.

Agli alunni che manifestano particolari abilità e impegno viene garantita la possibilità di sviluppare le competenze con la partecipazione a corsi/concorsi di approfondimento linguistico, logico-matematico, sportivo e musicale. Gli alunni potranno partecipare a gare e concorsi a livello locale e nazionale, quali:

- giochi matematici
- concorsi letterari e di poesia
- attività artistiche e musicali.

2.5 CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Dalla L. 517/77, alla legge 148/90, alla C.M. 339/92 si evidenzia che l'intero sistema scolastico non può essere percorso da "fratture" pedagogiche fra i vari ordini di scuola; il bambino deve essere considerato nella sua globalità e la scuola si deve porre in continuità e complementarietà con le esperienze che egli compie nei vari ambiti di vita e scolastici.

Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze acquisite e insieme riconosca la specificità di ciascuna scuola. Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze anche affettive costruite nella precedente scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità.

Nel nostro Istituto la Continuità dei processi educativi rappresenta una condizione essenziale per assicurare agli alunni un positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria; intendiamo trasmettere all'utenza l'idea di scuola come luogo di incontro, di confronto e di crescita della persona, pertanto la continuità educativo-didattica rappresenta uno dei pilastri del processo formativo dei nostri studenti. La **continuità verticale** comprende azioni e situazioni di raccordo costanti, che vedono impegnati i docenti dei vari ordini di scuola secondo una logica strutturale e funzionale: costruzione di un curriculum verticale, collaborazione tra i docenti dell'anno precedente e di quello successivo, in termini di scambio reciproco d'informazioni per rispondere all'esigenza di garantire ad ogni alunno un percorso formativo noto e unitario all'interno dei tre ordini di scuola; progettazione, attuazione, verifica e valutazione di percorsi di esperienza e di attività educative e didattiche da proporre agli alunni per facilitare la conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che dovranno frequentare. La **continuità orizzontale** è intesa e realizzata come comprensiva di ogni iniziativa in cui sono coinvolte le famiglie e il contesto socio/istituzionale territoriale. Essa si articola attraverso modalità, strumenti e azioni che permettono a ciascun bambino di percepire il senso dell'unitarietà/continuità tra ambiente di vita familiare, ambiente di vita scolastico e ambiente socio/territoriale.

Le azioni relative alla Continuità coinvolgeranno gli alunni delle classi ponte (ultimo anno della Scuola dell'Infanzia / prima classe della Scuola Primaria, quinta classe della Scuola Primaria / prima classe della Scuola Secondaria di I grado) in tutti i momenti della vita scolastica ove sarà possibile creare situazioni di confronto e condivisione, offrendo delle opportunità per permettere agli alunni di esplorare, conoscere e frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia. La continuità si prefigge di aiutare e rassicurare il bambino circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio alla scuola futura. Per questo motivo i momenti di Continuità costituiscono il tratto di unione tra diversi ordini di scuola, con lo scopo di favorire il progresso e lo sviluppo dell'alunno.

Nel mese di dicembre, in occasione delle festività natalizie, gli alunni delle classi ponte saranno coinvolti, attraverso una continuità verticale, in azioni e situazioni di raccordo: recite, canti, concerti.

I docenti dell'Indirizzo Musicale avranno incontri di orientamento-continuità con gli alunni delle classi quinte del Comune di Vairano Patenora e di Caianello avvalendosi di una metodologia attiva attraverso il coinvolgimento degli stessi ai giochi ritmico-sonori, grazie ai quali potranno conoscere gli strumenti di tale Indirizzo.

Attraverso gli Open Class, il criterio della continuità sarà parte integrante dell'organizzazione. Durante i momenti di Open Class, attraverso la collaborazione dei docenti e le scelte tematiche da trattare, gli alunni delle classi ponte parteciperanno ad attività educative e didattiche per facilitare la conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che dovranno frequentare.

Il percorso di continuità della scuola dell'infanzia con la scuola primaria e quest'ultima con la scuola secondaria di I° grado favorisce la conoscenza dei percorsi educativi specifici, la condivisione di progetti trasversali e facilita il passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Ogni anno in tutti i plessi vengono programmate e realizzate le seguenti iniziative:

- ✦ micro-progetti nelle classi o sezioni di raccordo
- ✦ incontri informali con le famiglie per conoscere la nuova scuola
- ✦ colloqui individuali per una prima conoscenza del bambino
- ✦ colloqui con gli insegnanti della scuola primaria per la compilazione del documento di passaggio
- ✦ laboratori e attività creative fra alunni di scuola primaria e sezione 5 anni
- ✦ laboratori e attività creative fra alunni di scuola secondaria di I grado e alunni di scuola primaria
- ✦ "lezioni" delle insegnanti della scuola primaria alle scuole dell'infanzia
- ✦ "lezioni" degli insegnanti di scuola secondaria di I grado agli alunni della scuola primaria.

Nelle politiche europee e nazionali per la realizzazione degli obiettivi e delle strategie di Lisbona e di Europa 2020, l'**Orientamento** lungo tutto il corso della vita è riconosciuto come diritto permanente di ogni persona. Tenendo conto delle Linee guida per l'orientamento dettate con la Nota del Miur prot. 4232 del 19/02/2014 e la Legge 107/2015, la scuola cura il percorso scolastico dei ragazzi dal punto di vista formativo, puntando sull'acquisizione di conoscenze e competenze per accompagnare gli alunni nella

realizzazione del proprio “sogno” per la vita. I docenti devono capire le attitudini del bambino, sin dalla scuola dell’infanzia, così, partendo dalle sue aspirazioni e dai suoi interessi, lo guidano e lo aiutano a costruire il suo progetto di vita.

Il Progetto di Orientamento dell’Istituto cura la ricerca delle motivazioni e delle attitudini degli alunni sin da piccoli, li orienta nelle scelte dando loro la possibilità di sperimentare anche attraverso iniziative di integrazione tra scuola ed extrascuola, nell’ottica di continuità verticale ed orizzontale. Il Progetto culmina nel facilitare il passaggio degli alunni dalla Scuola Secondaria di I grado alla Scuola Secondaria di II grado; importanti sono i contenuti del progetto, devono essere finalizzati a garantire a tutti gli alunni un percorso scolastico che tenga in primo piano l’identità personale di ciascun individuo, riconducendo alla mission dell’Istituto **“la scuola di tutti e di ciascuno al centro della comunità civile”**

2. 6 INSEGNAMENTO DELL’EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019 n.92 istituisce l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. L’insegnamento dell’Educazione Civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; esso sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.

Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

I percorsi di Educazione Civica si svilupperanno lungo tre dimensioni:

- dimensione **cognitiva**, che consiste nell'acquisizione di conoscenze e nello sviluppo di un pensiero critico verso questioni globali, nazionali e locali e nella maturazione della consapevolezza dell'interconnessione e dell'interdipendenza di differenti aree e popolazioni
- dimensione **socio-emotiva**, che consiste nell'acquisizione del senso di appartenenza ad una comune umanità, di cui si condividono valori, responsabilità, solidarietà, rispetto
- dimensione **comportamentale**, che consiste nell'azione effettiva e responsabile a livello locale, nazionale e globale per un mondo più giusto e sostenibile

Il Curricolo d'Istituto è stato revisionato nel rispetto delle disposizioni contenute nel D.M. 35 del 22/06/2020: il Curricolo è già comprensivo dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento declinati in abilità e conoscenze per i tre ordini di scuola; il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione è stato integrato con i traguardi riferiti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica secondo quanto definito dal Decreto medesimo.

L'Educazione Civica è un insegnamento **trasversale** che compete all'intero gruppo docente; la promozione dell'Educazione Civica trova un terreno di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica (Regolamenti d'Istituto, Patto di Corresponsabilità, inclusione, comportamenti, competenze sociali e civiche, etc.); è essenziale che tutte le cosiddette educazioni (al benessere, alla salute, alimentare, ambientale, alla cittadinanza attiva, etc.), diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di progetti, siano ricondotte all'Educazione Civica, alla luce delle esigenze della società del terzo millennio (inclusione e cittadinanza digitale); le modalità organizzative introdotte per i diversi gradi scolastici dovranno realizzarsi secondo la dimensione dell'**unitarietà**. Il curriculum mira a far emergere ed esplicitare elementi già presenti negli obiettivi educativo-didattici dei diversi ambiti disciplinari e si concentra su un vero e proprio recupero del senso dello Stato attraverso attività significative e proattive; si collega organicamente a tutto ciò che riguarda i temi sopraindicati e a tutti i progetti in corso, compreso il vivere insieme in comunità, la valutazione del percorso dell'alunno nell'ambito informale, il fair play nello sport, etc. Inevitabilmente, riguarderà anche la valutazione del comportamento.

SCUOLA INFANZIA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in tale segmento scolastico è declinato prioritariamente come sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, con il coinvolgimento di tutti i campi di esperienza. E', infatti, possibile, introdurre una riflessione sull'Educazione Civica relativa ai diritti, ai doveri, all'ambiente, al rispetto dell'altro, alla natura, con la proposizione di esperienze concrete e di occasioni in forma ludica, nel quadro di un curriculum implicito appositamente strutturato in tal senso. L'azione educativo-didattica tradizionale prosegue, pertanto, con una specifica curvatura su quegli spunti e su quei contenuti che più facilmente possono essere ricondotti alle finalizzazioni prefissate e agli obiettivi attesi. Nella Scuola dell'Infanzia l'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato a tutti i docenti di sezione. Tra i docenti di ogni sezione è individuato un docente con compiti di coordinamento.

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in tali segmenti scolastici coinvolge l'intero team docente e si sviluppa in modo trasversale rispetto a tutte le discipline di insegnamento, sollecitando lo sviluppo di esperienze e la trattazione di contenuti che più agevolmente possono concorrere al raggiungimento degli scopi formativi prefissati. L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato a tutti i docenti di classe/consiglio di classe. Tra i docenti di ogni classe/consiglio di classe è individuato un docente con compiti di coordinamento. Sono previste delle unità di apprendimento, con esplicitazione dei rispettivi traguardi di sviluppo delle competenze, compiti di realtà e rubriche di valutazione.

Per ogni classe sono definiti TEMI DI LAVORO che saranno trattati nei due quadrimestri per un totale di **33 ore annuali**.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale. In sede di scrutinio il docente a cui sono affidati i compiti di coordinamento è chiamato a formulare una proposta di voto, sia intermedia sia finale, in base agli esiti delle attività svolte da tutti i docenti, relative ai percorsi interdisciplinari programmati. La valutazione è espressa con giudizio descrittivo per la Scuola Primaria e in decimi per la Scuola Secondaria I grado. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze individuate. La valutazione globale prenderà in considerazione l'attitudine, l'interesse, la motivazione, la partecipazione alle attività (interventi, suggerimenti e proposte, partecipazione puntuale alle verifiche). I criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti sono stati integrati in modo da ricomprendere la valutazione dell'Educazione Civica e sono inseriti nel PTOF.

Secondo quanto disposto dall'art. 1, comma 3 e dall'art. 2, comma 5 del D. Lgs. 62/2017, per il primo ciclo di istruzione, la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali"; si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica; il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

2.7 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La Didattica Digitale Integrata (DDI) si rivolge, in caso di lockdown e/o di assenze prolungate (in conformità alle indicazioni sanitarie per il contenimento della diffusione del Covid-19, come da rapporto ISS Covid-19, n° 58/2020), agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite da vari atti normativi; seguendo le indicazioni fornite dalle Linee guida per la DDI è stato redatto il Piano per la Didattica Digitale Integrata con lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della DDI, intesa come metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento da adottare qualora emergessero necessità di contenimento al contagio e si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica. Il Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata è allegato al PTOF.

3. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

3.1 USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

L'Istituto Comprensivo Garibaldi Montalcini, nel corso dell'anno scolastico, organizza uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione per conoscere il territorio provinciale, regionale e nazionale.

Le uscite didattiche sono attività complementari di approfondimento svolte all'esterno della scuola in orario scolastico.

Per l'organizzazione e l'effettuazione delle visite guidate e dei viaggi si applica il "Regolamento Visite guidate e viaggi di istruzione" adottato dal Consiglio d'Istituto su proposta del Collegio Docenti.

Le visite e/o i viaggi, in stretto rapporto con la progettazione di sezione/classe, sono supportati da un'adeguata preparazione con successiva rielaborazione dell'esperienza vissuta. Vengono proposte, pertanto, dai Consigli di Classe allargati alla componente genitori che hanno la possibilità, in tale sede, di formulare le proprie proposte.

Alcune destinazioni costituiscono ormai un appuntamento annuale quali quelle organizzate a Roma presso i Palazzi Istituzionali, Montecitorio, il Quirinale, Palazzo Madama. Altre sono strettamente connesse alle attività svolte dalle singole classi o plessi quali partecipazione a concorsi, gare, olimpiadi relative alle discipline del curriculum, premiazioni e concerti.

Il viaggio di istruzione è riservato agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. Da due anni l'istituto partecipa al bando per il finanziamento erogato dalla Regione Campania per il turismo scolastico nel territorio regionale riservato alle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado.

3.2 PROGETTI CURRICOLARI

L'elaborazione del PTOF si sviluppa in maniera coerente con la verticalizzazione del curriculum e con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015.

Le priorità hanno dato origine (vedi Atto di indirizzo) a **macro aree di progetto**, in linea con le scelte educativo-didattiche e in stretta relazione con le Competenze Chiave Europee, che coinvolgono l'istituto in una serie di attività e/o progetti coerenti con gli obiettivi formativi, miranti a rafforzare l'azione didattica attraverso l'ampliamento delle occasioni di apprendimento e ad avvicinare fra loro i diversi soggetti istituzionali presenti nel territorio: la scuola, le agenzie formative, Enti ed Associazioni.

Per tutti i progetti delle attività previste nel PTOF saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione per rilevare i livelli di partenza, e misurare, con indicatori quantitativi e qualitativi, gli esiti ed eventuali scostamenti dagli obiettivi prefissati.

Ciò allo scopo di implementare un processo di autovalutazione in grado di indirizzare la scuola verso il miglioramento continuo come prassi quotidiana dei docenti e di tutto il personale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACRO AREE	DESCRIZIONE	OBIETTIVI FORMATIVI	PROGETTI CURRICOLARI 2020/2021	DESTINATARI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	LINGUISTICA	Progetti di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e di complessità varia trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante supporti diversi	<p>“Giochiamo con l’italiano” – Progetto attività alternativa all’I.R.C. Scuola Infanzia plesso di Pietravairano x</p> <p>“Pesciolino Tantetinte” – Progetto attività alternativa all’I.R.C. Scuola Primaria plesso di Pietravairano (classi: IA/IB/IIA/VB) e Vairano Patenora (classi: IA/VB)</p> <p>“Tantetinte e le storie di nonno Amilcare” – Progetto attività alternativa all’I.R.C. Scuola Primaria plesso di Vairano Scalo (classe IIB)</p> <p>“Progetto potenziamento e recupero” – Scuola Primaria Vairano Scalo classe IIA</p> <p>“Un anno di emozioni” – Progetto attività alternativa all’I.R.C. Scuola Primaria plesso di Marzanello (classe IVA)</p> <p>“Raccontiamoci le favole” – Scuola Primaria Vairano Patenora (classi: IA/IIA)</p> <p>“Leggi ... Amo in classe” – Scuola Primaria Marzanello</p>	<p>Infanzia</p> <p>Primaria</p>

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	LINGUA STRANIERA	Progetti di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche relative alla seconda lingua	Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso e di complessità varia trasmessi utilizzando la seconda lingua e mediante supporti diversi	“Little english artists” – Scuola Infanzia tutti i plessi “Olimpiade di lingua inglese” – Scuola Secondaria di I grado di Caianello Montano	Infanzia Secondaria
COMPETENZA MATEMATICA E INCOMPETENZA SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA	Progetti di recupero e potenziamento delle competenze logico matematiche e scientifiche	Sviluppo e potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi	“A scuola con successo” – Scuola Secondaria di I grado di Vairano Scalo (classi: IB/IIB)	Secondaria
COMPETENZA MATERIA IN DI CITTADINANZA	CITTADINANZA E LEGALITA'	Progetti di sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto dell'ambiente, della legalità Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	<ul style="list-style-type: none"> - “Puliamo il mondo” – organizzato dai comuni di Caianello, Pietravairano e Vairano Patenora in collaborazione con Legambiente e Amici della Scuola - Scuola Secondaria di I grado - “Piano RiGenerazione” – Scuola Secondaria di I grado di Vairano Patenora - Progetto “Io, gli altri e l'ambiente che mi circonda” - Protocollo Associazione Lupi del Vairo - “Progetto Telethon” – Scuola Primaria di Vairano Scalo – Marzanello – Vairano Patenora – Caianello Montano – Caianello La Piana - Progetto “Sbullonimoci ... amici per sempre” – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado - Progetto “Scuola sicura e proteggiamo il nostro territorio” Scuola Primaria e Scuola Secondaria – Protocollo Associazione Lupi del Vairo 	Secondaria – Secondaria – Primaria Sviluppare e promuovere atteggiamenti ispirati a una coscienza sociale consapevole e responsabile
COMPETENZA IN	SPORT/SALUTE BENESSERE	Progetti di potenziamento delle discipline motorie e sviluppo	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione,	<ul style="list-style-type: none"> - “Piccoli artisti...in movimento” – Scuola Infanzia tutti i plessi - Progetto “Frutta e verdura nelle scuole” – Educazione alimentare 	Infanzia Primaria Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella

MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione	all'educazione fisica e allo sport;	Scuola Primaria - Progetto "Scuola attiva kids" - Scuola Primaria	scuola primaria per la sua valenza trasversale e per la promozione di stili di vita corretti e salutarì
	MUSICA E ARTE	Progetto di potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura artistica e musicale	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;	- "Piccoli artisti creano" – Scuola Infanzia tutti i plessi - "Alla riscoperta di monumenti e siti archeologici del territorio" – Scuola Primaria Vairano Patenora (classi: VA/VB) - "Canti ...Amo e Suoni...Amo insieme" – Scuola Primaria Marzanello e Caianello La Piana - "Un Natale stellare" – Scuola Primaria Pietravairano - Concerto di fine anno alunni indirizzo musicale	Infanzia Primaria Potenziare la pratica della didattica e della cultura artistico - musicale
COMPETENZA IN MATERIA IMPRENDITORIALE	CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Progetto di continuità e orientamento tra ordini di scuola.	Attività volte allo sviluppo del processo di autovalutazione degli alunni, di scoperta delle proprie attitudini e dei propri interessi in vista di una scelta consapevole del successivo percorso di studi e in generale nella elaborazione di un "progetto di vita"	- "Il filo di Arianna": orientamento in uscita	Infanzia Primaria Secondaria
COMPETENZA IN MATERIA CITTADINANZA	INCLUSIONE	Progetti di istruzione e inclusione	Favorire l'integrazione/inclusione di tutti gli alunni, nel rispetto delle loro specificità	- "Progetto recupero per alunni DSA" – Scuola Primaria plesso di Vairano Patenora (classi: IVA/IVB) - Progetto "Istruzione domiciliare" - Progetto "Alunni stranieri" - Progetto "Terapia ABA"	Primaria Primaria - Secondaria
COMPETENZA DIGITALE	MULTIMEDIALITÀ	Iniziative volte allo sviluppo delle competenze digitali e all'utilizzo dell'informatica e delle nuove tecnologie nella pratica didattica.	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.	- Progetto "Programma il futuro" – Scuola Secondaria di I grado di Vairano Patenora	Secondaria

3.3 PROGETTI EXTRACURRICOLARI








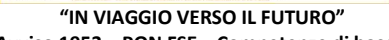
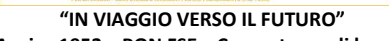
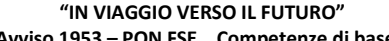
L'elenco completo dei progetti extracurricolari per l'a.s. 2021/2022 sarà pubblicato sul sito dell'Istituto











COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	MACRO AREE	DESCRIZIONE	OBIETTIVI FORMATIVI	PROGETTI EXTRA CURRICOLARI 2019/2020	DESTINATARI
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	LINGUISTICA	Progetti di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese.	<p>- “Officina delle parole” – Scuola Secondaria di I grado di Caianello, Vairano Scalo e Vairano Patenora</p> <p>- “Libri...ali per volare” – Scuola Primaria Vairano Scalo (classi V)</p> <p>- “IncluScuola” – Scuola Primaria e Secondaria di I grado di Pietravairano</p>	<p>Potenziare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze comunicative della lingua italiana e straniera (inglese) Secondaria (classi III)</p> <p>Primaria</p> <p>Primaria/Secondaria</p>
COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	MATEMATICA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA	Progetti di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche	Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematiche.	<p>- “Imparare facendo: la matematica applicata alla realtà” – Scuola Secondaria di I grado di Caianello, Vairano Scalo e Vairano Patenora (classi III)</p> <p>- “Recupero e potenziamento prove INVALSI Matematica” – Scuola Primaria Vairano Patenora (classi IV)</p>	<p>Potenziare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze logico matematiche Secondaria (classi III)</p> <p>Primaria</p>
- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	LINGUISTICA LOGICO - MATEMATICA	Progetti di recupero e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.	<p>- “Palestra Invalsi 2” – Scuola Primaria Vairano Scalo (classi IIA)</p> <p>- “INVALSI ... mi alleno” – Scuola Primaria Marzanello (classi: II/V)</p>	<p>Potenziare i risultati dei test INVALSI attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze logico-matematiche e comunicative della lingua italiana e straniera (inglese)</p> <p>Primaria</p>










				<p>- “Preparazione alle prove INVALSI (italiano e matematica)”– Scuola Primaria Caianello Montano (classe IIA)</p> <p>- “Preparazione alle prove INVALSI (italiano, matematica e inglese)”– Scuola Primaria Caianello Montano (classe VA)</p>	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	SPORT/SALUTE BENESSERE	Progetti di potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport	- Progetto “Giochi sportivi studenteschi”	<p>Secondaria</p> <p>Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale</p>
	MUSICA	Progetto di potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.	- “Orchestra Junior Verticale Regionale” – Scuola Secondaria di I grado Indirizzo Musicale	Potenziare la pratica della didattica e della cultura artistico - musicale Secondaria
	ARTISTICO ESPRESSIVO	Manifestazioni natalizie e di fine anno scolastico. Attività artistiche e teatrali	Accrescere e rinforzare la fiducia nelle capacità espressive del proprio corpo Collaborare, attraverso i vari linguaggi, per la realizzazione di un progetto comune	<p>- Progetto “Creativa...mente” – Scuola dell’infanzia</p> <p>“L’artista che è in noi” – Scuola Primaria Pietravairano (classi: I/II/III/IV)</p> <p>- “Insieme è stato bello” – Scuola Primaria Vairano Patenora (classi: V)</p> <p>- “Raccontiamo le meraviglie del nostro paese” – Scuola Primaria Vairano Patenora (classi: III)</p>	<p>Infanzia</p> <p>Primaria</p>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	CITTADINANZA E LEGALITÀ	Progetti di sviluppo di comportamenti ispirati alla conoscenza e al rispetto dell’ambiente, della legalità. Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	“Pinocchio e le regole” – Scuola Primaria Pietravairano (classi V)	Primaria











3. 4 PROGETTI RELATIVI AD ALTRI FINANZIAMENTI











PROGETTI REALIZZATI	TITOLO MODULO	DESTINATARI	DURATA E FINALITÀ
 <p>“RI...CREA...AZIONE” Avviso 10862 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio (10.1.1A-FSEPON-CA-2017-442)</p>	“PROGETTO NUOTO”	Alunni Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“RI...CREA...AZIONE” Avviso 10862 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio (10.1.1A-FSEPON-CA-2017-442)</p>	“PALLAVOLO”	Alunni Scuola Primaria e Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“RI...CREA...AZIONE” Avviso 10862 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio (10.1.1A-FSEPON-CA-2017-442)</p>	“MUSICOTERAPIA”	Alunni Scuola Primaria e Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“RI...CREA...AZIONE” Avviso 10862 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio (10.1.1A-FSEPON-CA-2017-442)</p>	“CINEMANDO”	Alunni della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“RI...CREA...AZIONE” Avviso 10862 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio (10.1.1A-FSEPON-CA-2017-42)</p>	“MANI...TERRA...FUOCO”	Alunni Scuola Primaria e Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“RI...CREA...AZIONE” Avviso 10862 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio (10.1.1A-FSEPON-CA-2017-442)</p>	“SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE”	Alunni della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“RI...CREA...AZIONE” Avviso 10862 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio (10.1.1A-FSEPON-CA-2017-442)</p>	“CLICCANDO SI IMPARA”	Alunni della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“RI...CREA...AZIONE” Avviso 10862 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio (10.1.1A-FSEPON-CA-2017-442)</p>	“COMUNICANDO”	Alunni Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“RI...CREA...AZIONE” Avviso 10862 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio (10.1.1A-FSEPON-CA-2017-442)</p>	“MATEMATICA CREATIVA”	Alunni della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore








 <p>"BIMBI IN GAMBA" Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.1A-FSEPON-CA-2017-154)</p>	<p>"L'inglese giocando 1"</p>	<p>Alunni della Scuola dell'Infanzia Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>"BIMBI IN GAMBA" Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.1A-FSEPON-CA-2017-154)</p>	<p>"L'inglese giocando 2"</p>	<p>Alunni della Scuola dell'Infanzia Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>"BIMBI IN GAMBA" Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.1A-FSEPON-CA-2017-154)</p>	<p>"Music@maestro"</p>	<p>Alunni della Scuola dell'Infanzia Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>"BIMBI IN GAMBA" Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.1A-FSEPON-CA-2017-154)</p>	<p>"MUSICANDO ...Tra saperi e sapori"</p>	<p>Alunni della Scuola dell'Infanzia Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>"IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO" Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.2A-FSEPON-CA-2017-229)</p>	<p>"Alla scoperta della scrittura"</p>	<p>Alunni Scuola Secondaria Primo grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>"IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO" Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.2A-FSEPON-CA-2017-229)</p>	<p>Io e la geometri@"</p>	<p>Alunni della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>"IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO" Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.2A-FSEPON-CA-2017-229)</p>	<p>"Hello Children 1!"</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>"IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO" Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.2A-FSEPON-CA-2017-229)</p>	<p>"Hello Children 2!"</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>"IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO" Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.2A-FSEPON-CA-2017-229)</p>	<p>"English four you 3!"</p>	<p>Alunni della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>"IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO" Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.2A-FSEPON-CA-2017-229)</p>	<p>"Hello Children 3!"</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>

 <p>“IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO” Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.2A-FSEPON-CA-2017-229)</p>	<p>“English four you 2!”</p>	<p>Alunni della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>“IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO” Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.2A-FSEPON-CA-2017-229)</p>	<p>“English four you 1!”</p>	<p>Alunni della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>“IN VIAGGIO VERSO IL FUTURO” Avviso 1953 – PON FSE Competenze di base (10.2.2A-FSEPON-CA-2017-229)</p>	<p>“English four you 4!”</p>	<p>Alunni della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>“CONOSCERE E RACCONTARE IL MIO TERRITORIO” Avviso 4427–PON FSE Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico (10.2.5A-FSEPON-CA-2017-)</p>	<p>Un’abbazia da custodire</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>“CONOSCERE E RACCONTARE IL MIO TERRITORIO” Avviso 4427–PON FSE Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico (10.2.5A-FSEPON-CA-2017-)</p>	<p>Una chiesa da custodire</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>“CONOSCERE E RACCONTARE IL MIO TERRITORIO” Avviso 4427–PON FSE Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico (10.2.5A-FSEPON-CA-2017-)</p>	<p>Church of Santa Maria di Loreto</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>“CONOSCERE E RACCONTARE IL MIO TERRITORIO” Avviso 4427–PON FSE Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico (10.2.5A-FSEPON-CA-2017-)</p>	<p>Church of S. Orsola</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>“CONOSCERE E RACCONTARE IL MIO TERRITORIO” Avviso 4427–PON FSE Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico (10.2.5A-FSEPON-CA-2017-)</p>	<p>Città medievale in 3D</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>“CONOSCERE E RACCONTARE IL MIO TERRITORIO” Avviso 4427–PON FSE Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico (10.2.5A-FSEPON-CA-2017-)</p>	<p>Convento di Sant’Agostino 3D</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30</p>	<p>Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore</p>
 <p>“SPORT DI CLASSE” Avviso 1047–PON FSE Potenziamento dell’educazione fisica e sportiva (10.2.2A-FSEPON-CA-2017-)</p>	<p>Sport di classe</p>	<p>Alunni della Scuola Primaria Classi I – II - III Max 25/30</p>	<p>Modulo di incontri di 1 ore ciascuno per la durata di 60 ore</p>

PROGETTI APPROVATI	TITOLO MODULO	DESTINATARI	DURATA E FINALITÀ
 <p>"INSIEME DIVERS@MENTE" Avviso 4294 – PON FSE Integrazione e Accoglienza (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-618)</p>	Progetto di arteterapia: creare a colori	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"INSIEME DIVERS@MENTE" Avviso 4294 – PON FSE Integrazione e Accoglienza (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-618)</p>	Musi...curando	Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"INSIEME DIVERS@MENTE" Avviso 4294 – PON FSE Integrazione e Accoglienza (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-618)</p>	1...2...3...via!	Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"INSIEME DIVERS@MENTE" Avviso 4294 – PON FSE Integrazione e Accoglienza (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-618)</p>	Pallavolo insieme	Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"INSIEME DIVERS@MENTE" Avviso 4294 – PON FSE Integrazione e Accoglienza (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-618)</p>	Impar@ndo al pc	Alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"INSIEME DIVERS@MENTE" Avviso 4294 – PON FSE Integrazione e Accoglienza (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-618)</p>	Inform@tica	Alunni della Scuola Secondaria di I° grado Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"UNA SCUOLA PER TUTTI!" Avviso 4395 – PON FSE Inclusione sociale e lotta al disagio - 2ª edizione (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-276)</p>	Soccer English	Alunni del Primo Ciclo Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"UNA SCUOLA PER TUTTI!" Avviso 4395 – PON FSE Inclusione sociale e lotta al disagio - 2ª edizione (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-276)</p>	English Four You! 1	Alunni del Primo Ciclo Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"UNA SCUOLA PER TUTTI!" Avviso 4395 – PON FSE Inclusione sociale e lotta al disagio - 2ª edizione (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-276)</p>	English Four You! 2	Alunni del Primo Ciclo Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore

 <p>“UNA SCUOLA PER TUTTI” Avviso 4395 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio - 2ª edizione (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-276)</p>	Impariamo e navighiamo cliccando 1	Alunni del Primo Ciclo Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“UNA SCUOLA PER TUTTI” Avviso 4395 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio - 2ª edizione (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-276)</p>	Impariamo e navighiamo cliccando 2	Alunni del Primo Ciclo Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“UNA SCUOLA PER TUTTI” Avviso 4395 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio - 2ª edizione (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-276)</p>	Impariamo e navighiamo cliccando 3	Alunni del Primo Ciclo Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“UNA SCUOLA PER TUTTI” Avviso 4395 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio - 2ª edizione (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-276)</p>	L'appetito vien mangiando 1	Alunni del Primo Ciclo Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“UNA SCUOLA PER TUTTI” Avviso 4395 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio - 2ª edizione (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-276)</p>	L'appetito vien mangiando 2	Alunni del Primo Ciclo Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“UNA SCUOLA PER TUTTI” Avviso 4395 – PON FSE Inclusion sociale e lotta al disagio - 2ª edizione (10.1.1A-FSEPON-CA-2019-276)</p>	L'appetito vien mangiando 3	Alunni del Primo Ciclo Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“TEACHING AIDS” Avviso 19146 – PON FSE Supporto per libri di testo e kit scolastici (10.2.2A-FSEPON-CA-2020)</p>	Alunni della Scuola Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“LIBERA...MENTE” Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.1.1A-FSEPON-CA-2021)</p>	In ...canto	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“LIBERA...MENTE” Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.1.1A-FSEPON-CA-2021)</p>	Mani in pasta	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>“LIBERA...MENTE” Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.1.1A-FSEPON-CA-2021)</p>	In movimento	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore

 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Libriamoci 1	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Libriamoci 2	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Libriamoci 3	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Libriamoci 4	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Parole in gioco1	Alunni della Scuola Secondaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Parole in gioco2	Alunni della Scuola Secondaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Parole in gioco3	Alunni della Scuola Secondaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Parole in gioco 4	Alunni della Scuola Secondaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Tecnomat 1	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Tecnomat 2	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore

 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Tecnomat 3	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Tecnomat 4	Alunni della Scuola Primaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Non è un problema 1	Alunni della Scuola Secondaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Non è un problema 2	Alunni della Scuola Secondaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Non è un problema 3	Alunni della Scuola Secondaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Non è un problema 4	Alunni della Scuola Secondaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore
 <p>"PIÙ COMPETENTI" Avviso 9707 – PON FSE Apprendimento e socialità (10.2.2A-FSEPON-CA-2021)</p>	Navig@ndo	Alunni della Scuola Secondaria Max 25/30	Modulo di 15 incontri di 2 ore ciascuno per la durata di 30 ore

4. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD



L'Istituto Garibaldi - Montalcini, pur nelle oggettive difficoltà legate alla complessità della scuola e alla carenza di infrastrutture, sta operando per la realizzazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), che ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione.

Le finalità sono:

- Migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- Favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
 - **Gli obiettivi da conseguire sono:**
- Implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- Individuare un animatore digitale;
- Partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative;
 - **Le azioni della scuola finalizzate alla realizzazione del PNSD sono:**
 - Nomina dell'Animatore digitale, del Team dell'Innovazione e del Gruppo di supporto al Team;
 - Partecipazione a bando nazionale ed europeo per la realizzazione della rete LAN/WLAN;
 - Partecipazione al bando PON FESR per la realizzazione di ambienti aumentati dalla tecnologia in attesa di valutazione;
 - Partecipazione al bando "**Ambienti di Apprendimento Innovativi**" azione#7 del PNSD.

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

È individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto per un triennio affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) "favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD".

Si tratta quindi di una **figura di sistema** e non di supporto tecnico (su quest'ultimo infatti il PNSD prevede un'azione finanziata a parte per la creazione di un **Pronto Soccorso Tecnico** (azione#26) le cui modalità attuative saranno dettagliate in un momento successivo).

Il suo profilo (cfr. Azione #28 del PNSD) è rivolto a:

- ✓ **FORMAZIONE INTERNA:** stimolare la formazione interna alla scuola SUI TEMI del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.
- ✓ **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.
- ✓ **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28), e dal piano digitale della scuola, il piano di intervento che sarà programmato dall'A.D., per il successivo triennio, consoliderà i percorsi e le attività già avviate, in continuità con il triennio precedente:

AMBITO	INTERVENTI a. s 2019/22
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisi e aggiornamento dei bisogni formativi delle conoscenze/competenze/tecnologie/aspettative in possesso dei docenti e degli alunni per l'individuazione dei bisogni sui 3 ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione) per la progettazione di adeguati percorsi formativi; ✓ Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite. ✓ Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità e delle azioni del PNSD con il corpo docente. ✓ Diffusione di dispense in formato elettronico per il continuo aggiornamento al PNSD d'istituto. ✓ Formazione specifica per Animatore Digitale, del Team innovazione e del Supporto al Team a cura del Miur. ✓ Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale ✓ Creazione e gestione, sul sito istituzionale della scuola, di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola ✓ Formazione per eventuali partecipazioni a manifestazioni ed eventi vari (es. <i>"European CodeWeek"</i>, <i>Settimana di Educazione all'Informatica</i>, <i>"Internet day"</i>, <i>"Settimana del PNSD"</i>). ✓ Diffondere l'uso di piattaforme per la condivisione di dati, schede, foto, immagini, ecc. (es. Dropbox, Google Drive, Padlet ecc.); ✓ Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per competenze. ✓ Realizzazione di learning objects con la LIM o altri strumenti dedicati ✓ Condivisione di materiali didattici prodotti in modalità OER ✓ Uso del coding nella didattica, sviluppo e diffusione del pensiero computazionale. ✓ Utilizzo di piattaforme di e-learning per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento apprendimento; ✓ Introdurre l'uso di piattaforme per verifiche e sondaggi on-line e per la condivisione di dati, schede, foto, immagini, e/o per la realizzazione di e-book ✓ Inserimento di Learning object in formato video, audio, immagini ecc. nonché contenuti interattivi, gestione di note e link ipertestuali e possibilità di condividere la redazione dell'e-book con altri utenti; ✓ Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incentivare la partecipazione della scuola alle iniziative e ai concorsi promossi dal MIUR per il PNSD. ✓ Proporre percorsi formativi per migliorare le competenze digitali dei docenti e degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse, con l'organizzazione di giornate dedicate o <i>workshop</i>. ✓ Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative con utilizzo di PC, tablet e LIM nella didattica quotidiana. ✓ Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo, ecc.). ✓ Creazione di uno sportello di assistenza tecnologica. ✓ Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (es. Google suite for Education). ✓ Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema per la partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni / Università.
Creazione di soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisione, miglioramento e integrazione, della rete wi-fi di Istituto, anche mediante partecipazione a progetti PON. ✓ Ricognizione continua e mappatura delle attrezzature presenti nella scuola. ✓ Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, aula polifunzionale, LIM, computer portatili, computer fissi, tablet, ecc.). ✓ Miglioramento delle attrezzature tecnologiche presenti nell'Istituto mediante la partecipazione a progetti regionali, nazionali e internazionali. ✓ Introduzione dei docenti all'utilizzo di software didattici e autore open source, anche con l'eventuale acquisto di software o piccole attrezzature. ✓ Sviluppo del coding e del pensiero computazionale. ✓ Introduzione della robotica; ✓ Creazione di repository disciplinari per la didattica auto-prodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti. ✓ Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: webquest, EAS, BYOD, eTwinning ✓ Partecipazione ad eventi / workshop / concorsi sul territorio; ✓ Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; ✓ Creazione di Ambienti di apprendimenti innovativi (azione #04).

PIATTAFORME DIDATTICHE

Visto:

- il PNSD;
- la Raccomandazione 2006/962/CE;
- la necessità di coniugare la didattica classica con i nuovi strumenti digitali, per non aumentare il “digital divide” con gli altri paesi europei;

Nell'Istituto si usufruisce di piattaforme didattiche online al fine di:

- Favorire l'introduzione di nuove tecnologie nella didattica;
- Diffondere l'idea di apprendimento permanente (*life-long learning*);
- Estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazio di apprendimento virtuale;
- Favorire la produzione, diffusione e condivisione di materiale didattico prodotto sia da parte dei docenti che degli alunni.

Alcune **piattaforme didattiche** on-line maggiormente utilizzate nell'istituto sono:

- a. FIDENIA, EDMODO, EASYCLASS, ecc.
- b. QUESTBASE, Google Moduli, ecc.
- c. Code.org, Scratch, Programma il Futuro, Blockly Games, Tinkercad, ecc.

Piattaforme per e-learning:

Tali piattaforme permetteranno ad un numero maggiore di docenti di:

- a. creare dei **“social learning”** interamente dedicato alla didattica al fine di:
 - gestire classi virtuali,
 - condividere risorse,
 - realizzare contenuti multimediali
 - dialogare in maniera "social" tra docenti, studenti e famiglie.
- b. offrire tutte le funzionalità per formulare e gestire:
 - questionari;
 - test;
 - quiz;
 - verifiche on-line;
 - prove concorsuali;
 - esami;

questi possono essere erogati sia direttamente on-line che stampati su carta.

Tali strumenti, utilizzati come strumenti di formazione, apprendimento e valutazione, aiutano, inoltre, il docente nella:

- ✓ Creazione di questionari ed esami autovalutativi;
- ✓ Somministrazione di verifiche semplici e funzionali agli studenti;
- ✓ Correzione, schematizzazione e analisi dei risultati;
- ✓ Valutazione e certificazione delle conoscenze, le abilità e le competenze;
- ✓ Archiviazione e/o Condivisione di verifiche, test e materiale didattico multimediale (**Digital Repository**);

Piattaforme per lo sviluppo del pensiero computazionale

Il MIUR, con la Circolare del 23/10/2018, in collaborazione con il **CINI** (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica), ha avviato l'iniziativa **“Programma il Futuro”** con l'obiettivo di fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica e per sviluppare, poi, il lato scientifico-culturale della stessa, definito pensiero computazionale. Tutto ciò concorre a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità importanti per i futuri cittadini.

L'Istituto "Garibaldi - Montalcini" continuerà a partecipare inoltre:

- ✓ alla **Settimana europea del codice** (*EUROPEAN CODE WEEK*) dal 06 al 21 ottobre 2018;
- ✓ alla **Settimana di Educazione all'Informatica**, dal 3 al 9 dicembre 2018 - settimana dell'**Ora del Codice**

Per le classi interessate, è prevista l'iscrizione al progetto "**Programma il Futuro**" mediante il quale è possibile usufruire, dalla piattaforma stessa, di percorsi didattici tradizionale e/o *unplugged* direttamente, mentre, per gli altri percorsi, si è indirizzati automaticamente alla piattaforma "**CODE.ORG**".

Nel triennio 2019/22 si prevede di aumentare il numero delle classi che seguiranno percorsi più avanzati per fruire anche delle piattaforme "SCRATCH", Blockly Games, Tinkercad, ecc.

Si precisa, inoltre, che le citate piattaforme:

- Sono completamente gratuite per docenti e studenti;
- Non richiedono la creazione di account. Infatti, gli alunni, potranno accedere, anche da casa, in modo libero oppure con un semplice PIN, codice di accesso e/o credenziali generate e distribuite dal docente.

PNSD AZIONE #7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

L'Istituto ha realizzato un'Aula 3.0, come ambiente di apprendimento innovativo, focalizzato sulla robotica, elettronica educativa, coding, tinkering e making, per progettare, disegnare, sperimentare e produrre propri lavori che potrà essere utilizzato per tutte le discipline.

Consentirà di:

- elevare il livello di competenza nell'uso delle tecnologie informatiche e multimediali;
- sviluppare competenze individuali attraverso lo studio e la riflessione personale;
- spingere gli studenti a creare connessioni tra le nozioni apprese rigorosamente dallo studio delle discipline tecnico - scientifiche e la realtà concreta, con approccio interdisciplinare;
- migliorare ed incoraggiare un approccio flessibile all'apprendimento;
- favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica, il coding e la robotica offre per affrontare e risolvere un qualsiasi problema.

Le attività saranno realizzate in collaborazione con le Associazioni:

- Amici della scuola 2.0 - progetto "Corso di Robotica educativa";
- Lupi del Vairo - progetto "Io, gli altri e l'ambiente che mi circonda";
- Associazione Oltre il limite - progetto "Comunicazione aumentativa e/o alternativa";
- Associazione F.A.I. Antiracket Alto Casertano - progetto "Comunichiamo dall'alto: Legalità 2.0".

5. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

5.1 ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata a pieno titolo nel nostro patrimonio culturale e didattico già con la L.170 e con la successiva emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".

La Direttiva stessa ne precisa succintamente il significato: "L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". L'utilizzo dell'acronimo BES sta, quindi, ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni. La personalizzazione è presentata con il [Piano di Inclusione](#) d'Istituto annuale il quale, si è arricchito di Protocolli di Accoglienza relativi agli alunni stranieri e alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

La scuola dispone di due figure dedicate a queste problematiche (Referente BES), che hanno effettuato una formazione specifica in materia e che svolgono un ruolo:

- Informativo (per i colleghi), fornendo informazioni, materiali didattici e di valutazione specifici e rendendo disponibile la normativa vigente ai colleghi;
- Informativo (per le famiglie), fornendo informazioni sulla risposta della scuola ai bisogni educativi speciali degli alunni;
- Di continuità tra le scuole, organizzando il passaggio (insieme ai colleghi che si occupano dell'orientamento in entrata e in uscita), delle informazioni degli allievi in oggetto che provengono da altre scuole o si iscrivono ad altra scuola.
- Di supporto ai colleghi nell'adozione di PDP e di criteri valutativi adeguati: nel rispetto delle disposizioni nazionali in materia di valutazioni finali, soprattutto in relazione agli esami di Stato;
- Definendo e registrando per ogni disciplina le strategie utili al raggiungimento del successo formativo;
- Definendo e registrando i criteri personalizzati relativi alla valutazione formativa, tenendo conto delle caratteristiche specifiche dello studente.

5.2 ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

L'obiettivo primario che la scuola si pone è l'integrazione, vista non solo come momento socializzante per i bambini diversamente abili, ma come esperienza di arricchimento per tutti.

Il percorso individuale di apprendimento e di socializzazione mira a promuovere al massimo l'autonomia personale, l'acquisizione delle competenze e delle abilità espressive, comunicative e logiche, tenendo presenti gli obiettivi a breve, medio e lungo termine che si intendono realizzare.

I percorsi di integrazione degli alunni diversamente abili impegnano tutti i settori delle nostre scuole in modo continuativo. L'azione didattica ed educativa si realizza in un clima di condivisione degli aspetti progettuali, che coinvolgono insegnanti, educatori, operatori socio-sanitari e famiglie, ampiamente descritta nel [Protocollo di accoglienza](#).

E' prevista una Commissione di coordinamento e organizzazione delle attività, formata da due docenti individuati quali **Figure di Coordinamento per il Sostegno**, che hanno ricevuto una specifica formazione organizzata dal Miur e che hanno, tra gli altri, anche il compito di supportare docenti e famiglie per garantire il massimo grado di presa in carico dell'alunno disabile. I docenti referenti, gli insegnanti di classe, l'insegnante di sostegno e gli operatori ASL collaborano e predispongono un Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base delle indicazioni fornite dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale.

Il P.E.I. si articola in modo da prevedere la costruzione e la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento. Valuta con particolare accuratezza i livelli di partenza dell'alunno e pone una progressione di traguardi orientati, da verificare durante l'anno.

Particolare attenzione è dedicata all'**AUTISMO**. La scuola dispone di una figura dedicata, il docente Referente per l'Autismo, che organizza e coordina le attività, per rendere possibile ed adeguata l'inclusione degli alunni autistici.

Inoltre l'istituto si è attivato per garantire, agli alunni autistici, la somministrazione della Terapia ABA a scuola, su richiesta delle famiglie e su specifico progetto presentato dai Centri specializzati.

È favorita la formazione ed informazione per i docenti e le famiglie e in proposito è stato organizzato il Convegno "Conoscere l'autismo: dalla diagnosi al trattamento" con la partecipazione di relatori esperti del settore. Grazie al Protocollo d'Intesa stipulato con il Kinetic Center, vengono organizzati cicli di seminari di formazione/informazione sul tema dell'autismo, aperto anche a docenti di altre scuole e ai genitori.

5.3 DSA – ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

La scuola, già da qualche anno, è attenta alle problematiche degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (dislessia, disgrafia, disortografia, e discalculia, sinteticamente D.S.A.) favorendo:

- l'accoglienza e il riconoscimento delle diverse esigenze degli alunni con D.S.A. da parte di tutti i docenti;
- l'introduzione e l'uso di strumenti compensativi e dispensativi;
- l'adattamento della didattica e delle modalità di valutazione formativa per gli alunni con D.S.A.

Tutto ciò viene formalizzato con la stesura di un documento detto [PDP per alunni con DSA](#) (Piano Didattico Personalizzato), che, una volta redatto, viene condiviso con la famiglia. Nell'allegato [Protocollo di Accoglienza](#) sono fornite tutte le indicazioni circa le procedure che la scuola attiva, tra cui il supporto ai consigli di classe da parte dei due docenti Referenti BES i quali, per eventuali necessità, sono in contatto con le maggiori associazioni nazionali.

L'Istituto ha ottenuto il riconoscimento di scuola "Dislessia Amica" grazie alla partecipazione alla formazione e superamento del relativo esame finale di circa 50 docenti.

5.4 ALUNNI STRANIERI

Gli alunni stranieri sono sempre più numerosi e frequentano, ormai, ogni ordine e grado di scuola. La gestione di questa nuova realtà costituisce una consapevole assunzione di responsabilità nei confronti di un fenomeno strutturale, qual è ormai l'immigrazione e anche la normativa assegna alle istituzioni scolastiche il compito di promuovere e favorire iniziative per l'inserimento degli studenti stranieri. L'Istituto offre supporto didattico individualizzato per l'apprendimento della lingua italiana a favore degli studenti stranieri compatibilmente con le risorse disponibili, in particolare con l'utilizzo dell'organico potenziato.

Tale Progetto persegue le finalità descritte nel [Protocollo di Accoglienza](#) allo scopo di:

- Favorire l'integrazione degli alunni stranieri nel contesto scolastico locale, evitando fenomeni di rifiuto, esclusione / auto-esclusione o invisibilità;
- Facilitare il successo scolastico degli alunni stranieri;
- Offrire pari opportunità anche ad alunni che eventualmente si inserissero ad anno scolastico inoltrato;
- Organizzare momenti di formazione, aggiornamento o autoaggiornamento che permettano di affrontare in modo efficace il fenomeno;
- Realizzare percorsi di inter-cultura;
- Avviare la cooperazione fra scuola e territorio finalizzata all'accoglienza e all'integrazione degli alunni stranieri.

5.5 ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare permette di garantire il diritto all'Istruzione e all'educazione agli alunni che si trovano nell'impossibilità di recarsi a scuola per gravi motivi di salute. L'importanza dell'istruzione domiciliare, non è relativa soltanto al diritto all'istruzione ma anche al recupero psicofisico dell'alunno grazie al mantenimento dei rapporti con il mondo della scuola: insegnanti e compagni.

L'istruzione domiciliare è un servizio che le Istituzioni scolastiche devono organizzare per gli alunni, frequentanti scuole di ogni ordine e grado (esclusa la scuola dell'Infanzia), che siano stati ospedalizzati e che siano sottoposti a terapie tali da non permettere la frequenza delle lezioni per un periodo di almeno 30 giorni.

Qualora le terapie siano cicliche e non continue, per cui si alternano periodi di cura ospedaliera e periodi di cura domiciliare, l'istruzione suddetta deve essere comunque garantita, posto che il periodo sia sempre non inferiore ai 30 giorni.

La nostra scuola predispone, su richiesta della famiglia e della Scuola in Ospedale, il [PROGETTO di ISTRUZIONE DOMICILIARE](#) per tutelare il diritto allo studio degli alunni in condizioni di salute gravi e tali da non permettere loro la frequenza scolastica.

L'istruzione domiciliare verrà impartita, in orario aggiuntivo all'orario d'obbligo, dai docenti della scuola che si renderanno disponibili e che si occuperanno di effettuare l'insegnamento delle principali discipline previste dal curriculum nazionale nei casi di alunni normodotati ospedalizzati. I progetti vengono autorizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale.

Potrà essere valutata la possibilità per gli insegnanti della classe nella quale è assegnato l'alunno di recarsi presso il suo domicilio per mantenere un contatto relazionale diretto con lui e la famiglia. Per gli alunni diversamente abili l'Istruzione Domiciliare, in casi del tutto eccezionali, comprovati da adeguata documentazione sanitaria e in accordo con la Asl competente, è impartita in orario curricolare dall'insegnante di sostegno che si renderà disponibile.

5.6 BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il Bullismo è una delle grandi piaghe della nostra società, sempre più diffuso tra i giovanissimi. Questo fenomeno manifesta difficoltà socio-relazionali sia dei "bulli" che delle loro vittime. Le cause che contribuiscono a determinare questo fenomeno sono da ricercarsi non solo nella personalità dei giovani bulli, ma anche nei modelli familiari a cui si ispirano, negli stereotipi imposti dai mass media, nella società di oggi troppo disattenta alle relazioni sociali.

Se gli atti di bullismo e di molestia vengono effettuati tramite mezzi elettronici come l'e-mail, la messaggistica istantanea, i blog, i telefoni cellulari, i cercapersone e/o i siti web, si parla di cyberbullismo (ossia "bullismo online"). Al fine di un uso consapevole delle tecnologie digitali, diventa sempre più necessario promuovere l'educazione ai media, con riferimento alla comprensione critica dei mezzi di comunicazione, e promuovere progetti di prevenzione del cyberbullismo. Il mondo digitale e virtuale, infatti, rappresenta un'enorme opportunità di sviluppo e di crescita culturale e sociale, ma nasconde una serie di insidie e pericoli cui occorre far fronte promuovendo sinergie creative tra le istituzioni, con l'obiettivo di accrescere e rafforzare il senso della legalità.

Tenuto conto del Piano Nazionale per la prevenzione del Bullismo e del Cyberbullismo a scuola (Miur - 17 ottobre 2016) e dell'articolo 4 della Legge 71/2017 Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole, la nostra scuola ha previsto:

- un [Protocollo di Prevenzione e di contrasto](#) contro i fenomeni di **Bullismo e Cyberbullismo**;
- un [Progetto "Sbulloniamoci ... amici per sempre"](#), allegato al PTOF, sempre con le stesse finalità;

- l'organizzazione della Giornata contro il bullismo con la collaborazione della **Polizia di Stato**;
- l'individuazione di due docenti Referenti per le azioni contro il bullismo e il cyberbullismo;
- la partecipazione dei docenti Referenti della scuola, alle attività di formazione proposte dal Miur e/o da altri Enti - l'adesione al Progetto "Generazioni Connesse", approvato dalla Commissione europea e coordinato dal Miur in collaborazione con la Polizia Postale, l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Save the Children Italia, SOS Telefono Azzurro, Skuola.net;
- utilizzo del sito-web <http://www.generazioniconnesse.it>, predisposto dal MIUR, attraverso il quale si reperiranno materiali e questionari specifici per poter rilevare la presenza del fenomeno o il livello di rischio eventualmente presente nella Scuola.

5.7 PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA E DISAGIO GIOVANILE

Il fenomeno della dispersione scolastica nel nostro Istituto, e in generale nel territorio in cui è collocato, è molto ridotto, soprattutto rispetto ad altre aree della provincia o ad altre province della Campania; ciò premesso, l'impegno della scuola nel garantire azioni efficaci di contrasto all'evasione dell'obbligo scolastico e al disagio giovanile e nel promuovere iniziative volte a diminuire l'abbandono e le frequenti assenze saltuarie (FAS), deve essere considerata una priorità, vista anche la relazione tra aumento della dispersione e del disagio e rischio di violenza giovanile e microcriminalità. Facendo riferimento alla normativa in materia, partendo dagli articoli 113 e 114 del D. Lgs n. 297 del 16 aprile 1994 "Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione scolastica", nonché dalla normativa penale in materia di inosservanza dell'obbligo scolastico, e tenendo conto delle indicazioni in merito alle procedure per il controllo della frequenza scolastica e la segnalazione degli alunni inadempienti fornite dall'USR Campania (Circ. 21978 del 20/09/2018), raccolte nelle "Linee guida per la prevenzione e contrasto alla violenza giovanile", il nostro Istituto si impegna ad attuare quanto previsto per segnalare precocemente alunni/e a "rischio disagio", quindi:

- [Protocollo di segnalazione](#) (Circ. 21978 del 20/09/2018);
- la **Scheda di segnalazione del rischio**: rischio scolastico; rischio socio-culturale e familiare; rischio comportamentale;
- gli **Interventi di formazione/informazione** che attivino circuiti di innalzamento della qualità delle relazioni tra studenti e docenti per un miglioramento generale del clima del contesto scolastico;
- le **Misure di accompagnamento**: dialogo costante tra scuola, famiglia e servizio sociale (Gruppo di Coordinamento Integrato) che attraverso incontri dedicati prendono in carico i singoli casi e li seguono per tutto il percorso di reinserimento scolastico.

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

6.1 INTRODUZIONE

Per gli alunni dei diversi ordini di scuola è prevista una valutazione periodica (quadrimestrale) e una valutazione finale, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento.

Dall'a.s. 2014/15, il nostro Istituto ha aderito alla sperimentazione del MIUR sulla “certificazione delle competenze”. Tale sperimentazione, si pone l'obiettivo di proporre un nuovo modello valutativo che, non si sostituisce, ma affianca la valutazione degli apprendimenti e la completa per aiutare a mettere in evidenza le “competenze” che gli alunni hanno maturato attraverso gli apprendimenti, anche al fine di evidenziare le specificità di ciascuno e favorire scelte orientative adeguate alle reali competenze.

Il decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62 ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per tutto il primo ciclo e al rilascio della certificazione delle competenze.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

In deroga all'art. 2, c.1 del D. Leg. 62/2017 l'Ordinanza Ministeriale 172 del 04/12/2020 ha modificato la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria. Per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto legislativo 62/2017.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna disciplina di studio, viene espressa con voti numerici espressi in decimi per la scuola secondaria di primo grado.

La valutazione nelle classi intermedie avviene per scrutinio, mentre per le classi terminali (terzo anno di scuola secondaria di I grado) avviene per esame di Stato. La commissione dipartimentale sulla Valutazione, nominata in seno al collegio docenti, ha definito i **criteri di valutazione** per tutte le discipline e per il comportamento, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, valida per tutti i plessi e mirata a garantire un'equità di trattamento nel giudizio valutativo per tutti gli alunni dell'Istituto.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta in sede di scrutinio finale e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4 commi 6 e 9 bis del DPR n.249/1998;
- aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

6.2 LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La Legge 107/2015, il D. Lgs. n.62/2017, il DM 741/2017, la NOTA 1865/2017 del MIUR e l'Ordinanza Ministeriale 172 del 04/12/2020 costituiscono la normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

La valutazione si configura come un processo, ha funzione formativa e di orientamento, è volta a documentare gli esiti dell'apprendimento e lo sviluppo dell'identità dello studente.

Il primo passaggio è la valutazione iniziale, estremamente importante, perché contestualizza il curriculum generale rispetto ai bisogni degli alunni di una determinata classe, attraverso le prove d'ingresso organizzate per classi parallele si esplica una specifica funzione **diagnostico-formativa**: permette di rilevare le conoscenze già possedute dagli alunni e gli ostacoli all'apprendimento, favorisce la ricerca delle possibili cause, contribuendo all'allestimento di itinerari formativi e consente al contempo una previsione di quelli che saranno gli esiti conseguibili. Questo tipo di valutazione rileva sia *requisiti cognitivi*, che *affettivo-motivazionali-relazionali*, imprescindibili per avviare lo svolgimento delle attività programmate, rendendo possibile un'opportuna revisione delle stesse quando ritenuta necessaria per garantire a tutti gli alunni lo sviluppo ed il consolidamento delle "abilità-requisito".

Nel corso dell'anno scolastico si effettuano continue osservazioni e verifiche sull'andamento dell'apprendimento degli allievi. Questo serve a valutare il profitto ed il prodotto degli alunni, ma ancor più a tenere sotto controllo e registrare l'efficacia del lavoro e delle proposte del docente. È la **valutazione formativa** che monitora in modo costante l'apprendimento e l'insegnamento.

Nella fase intermedia, alla fine del primo quadrimestre, le verifiche sono sempre predisposte per classi parallele.

La **Valutazione Periodica** è intermedia (quadrimestrale) e annuale (finale), fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi alla Scuola Secondaria di I° grado e giudizi descrittivi alla Scuola Primaria, integrandola con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione periodica non è però il semplice risultato della media aritmetica fra i singoli voti ottenuti nelle varie prove di verifica, ma tiene conto anche del percorso effettuato dall'alunno nel periodo scolastico valutato. Pertanto, gli elementi presi in considerazione, oltre ovviamente ai risultati conseguiti nelle varie prove di verifica, saranno:

- la partecipazione dell'alunno/a al percorso proposto dal docente;
- l'interesse e l'impegno dimostrato;
- gli obiettivi personalizzati stabiliti dai docenti.

In base all'art. 3 del D.Leg.62/17 le alunne e gli alunni della **scuola primaria** sono **ammessi** alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione

Le modalità di verifica e valutazione sono orchestrate sia in termini disciplinari e che in termini di competenze in ottemperanza ad un processo di insegnamento-apprendimento finalizzato allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze e alla certificazione di queste ultime.

La valutazione disciplinare fornisce dispositivi utili ad accertare le conoscenze e le abilità possedute dall'alunno, la valutazione per competenze consente di esplorare le diverse dimensioni connesse al concetto di competenza, quelle più profonde e interne al soggetto.

Valutare le competenze vuol dire verificare “ciò che un alunno sa” e “ciò che sa fare con ciò che sa” quindi effettuare una valutazione attraverso **verifiche attendibili, valide ed autentiche**: compiti di realtà, problemi complessi e aperti e prove strutturate.

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO

Livelli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Verifiche scritte	Motivazione Partecipazione (consapevolezza e gestione del proprio processo di apprendimento - autonomia e responsabilità - imparare ad imparare)
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.	L'alunno sa: esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa; usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici.	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità; uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. È stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare	Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.	L'alunno sa rielaborare, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Completo raggiungimento di conoscenze e abilità uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.	L'alunno sa: riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggiare i mezzi espressivi; usare una efficace componente ideativa. Sa esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.	Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità, uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
7	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative	L'alunno sa: aderire alla traccia e analizzare correttamente; esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.	Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità, uso adeguato dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive	L'alunno partecipa saltuariamente alle attività laboratoriali; necessita di guida nello studio e nel lavoro sia a scuola che a casa; ha difficoltà nell'applicazione del metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.

6	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione delle informazioni.	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.	L'alunno sa: esporre in modo abbastanza corretto; usare in maniera accettabile la terminologia specifica; esprimere, se guidato, concetti e evidenziare i più importanti; comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato.	Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità sufficiente uso dei linguaggi specifici di base e degli strumenti	L'alunno non sempre partecipa con interesse alle attività laboratoriali; necessita di guida costante nello studio e nel lavoro sia a scuola che a casa; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite.
5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti.	Anche se guidato, l'alunno non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.	L'alunno guidato sa esprimere concetti con difficoltà ma evidenziare quelli più importanti; usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modestamente la componente ideativa.	Parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici; gravemente insufficiente l'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.	Partecipa in maniera saltuaria alle varie attività.
4	I contenuti specifici delle discipline sono stati recepiti in maniera lacunosa.	Anche se guidato, l'alunno dimostra difficoltà ad eseguire semplici processi logici e ad applicare le informazioni principali. Metodo e uso degli strumenti incerti.	L'alunno sa: utilizzare concetti e linguaggi specifici con difficoltà esporre in maniera imprecisa.	Scarso raggiungimento di conoscenze e abilità in situazioni semplici gravemente insufficiente l'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti	Partecipa in maniera saltuaria e con difficoltà alle varie attività.
3	I contenuti specifici delle discipline sono stati recepiti in maniera limitata.	Anche se guidato, l'alunno non riesce ad applicare le informazioni principali. Il metodo è confuso.	Non sa utilizzare i linguaggi specifici e si esprime in maniera molto confusa.	Limitata conoscenza e abilità in situazioni semplici.	Partecipa in modo molto discontinuo e con evidenti difficoltà alle varie attività.
2	I contenuti specifici delle discipline sono stati recepiti in maniera molto limitata e confusa.	Non applica nessun tipo di informazione. Il metodo è molto confuso.	Si esprime in maniera insignificante	Scarsissime e confuse conoscenze degli argomenti fondamentali	Partecipa raramente e/o in maniera confusa alle varie attività.
1	I contenuti sono assenti	La produzione scritta e orale risulta mancante.	Metodo ed uso degli strumenti inesistenti	Lo studente si è sottratto alle verifiche.	Non si registra alcuna forma di partecipazione.

6.3 LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze acquisite, come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dal DM 741/2017, avviene al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione per gli alunni che superano l'esame di Stato. Essa descrive il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato; descrive i risultati del processo formativo finale secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Tenuto conto dell'art. 9 comma 3 del decreto legislativo n.62/2017 l'istituto adotta il modello per la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione allegati al suddetto decreto. Il modello per la certificazione delle competenze al termine del primo ciclo è integrato da una sezione redatta dall'INVALSI che descrive i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano, matematica ed inglese.

- [Modello della CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE al termine della Scuola Primaria](#)
- [Modello della CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE al termine del Primo Ciclo](#)

6.4 LE PROVE INVALSI

La rilevazione degli apprendimenti a cura dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione è finalizzata a monitorare il livello di padronanza di conoscenze, abilità e competenze attraverso prove di Italiano e Matematica. Il D. Lgs. 62/2017, seguito dai due Decreti Ministeriali attuativi - i DD.MM. n. 741 e n. 742 , entrambi del 3 ottobre 2017 - introduce novità rilevanti sulle prove INVALSI a seguito delle quali le rilevazioni INVALSI saranno così strutturate:

1. **CLASSI II PRIMARIA** Italiano e Matematica
2. **CLASSE V PRIMARIA:** Italiano, Matematica e prova d'Inglese. La prova riguarda le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1 del QCER (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) in coerenza con le Indicazioni Nazionali;
3. **CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** prove somministrate tramite computer (CBT - computer based testing) di Italiano, Matematica e Inglese. La prova d'Inglese riguarda le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) ed è sviluppata in coerenza con le Indicazioni Nazionali e si riferisce principalmente al livello A2 del QCER;

Le prove INVALSI e lo svolgimento delle azioni a esse connesse costituiscono attività ordinaria d'istituto.

Le prove sono somministrate agli alunni su scala nazionale. La misurazione degli apprendimenti viene effettuata obbligatoriamente per tutti gli alunni delle classi seconde e quinte della scuola Primaria e per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado;

questi ultimi svolgeranno le prove INVALSI di italiano, matematica e inglese prima dell'Esame di Stato, entro il mese di aprile. **Le prove non incidono sul voto finale, ma la partecipazione alle prove è obbligatoria, pena la non ammissione agli esami di Stato.** In caso di assenze per gravi e documentati motivi, valutati dal Consiglio di classe, sono previste sessioni suppletive. I dati emersi vengono inviati all'INVALSI che provvede alla loro elaborazione e alla successiva restituzione alle scuole. Nel nostro Istituto, il Nucleo Interno di Valutazione provvede, successivamente alla restituzione dei dati da parte dell'INVALSI, ad elaborare i risultati ed a illustrarli ai docenti in sede collegiale per la programmazione degli interventi correttivi, poiché lo scopo delle prove INVALSI è quello di misurare le competenze degli alunni e delle alunne al fine di sostenere il processo di miglioramento delle istituzioni scolastiche.

6.5 LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. (Art.7, c.4, DPR 122/09).

Essa deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente (DM 5 del 16/01/ 2009, art.3) e si riferisce a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, comprendendo anche gli interventi e le attività educative posti in essere al di fuori di essa.

Come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 la valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza** e, per quanto attiene la scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/98) e al Patto di corresponsabilità. Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte dei docenti della classe/Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

L'attribuzione del giudizio, concordato dal Team di Classe in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa.

Il Team di Classe, in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

Per l'attribuzione del voto di comportamento, deliberato a maggioranza del Consiglio di classe, è necessario che sia soddisfatta la

maggioranza dei descrittori corrispondenti ai livelli di riferimento riportati di seguito nella griglia che può essere applicata sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di I grado:

a) CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SANZIONI DISCIPLINARI	FREQUENZA	SOCIALIZZAZIONE	RISPETTO DEGLI STRUMENTI DIDATTICI E DEGLI AMBIENTI SCOLASTICI	PARTECIPAZIONE	ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI DI CITTADINANZA RESPONSABILE	VOTO
Applicabile sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza	Applicabile sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza	Applicabile sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza e intesa come capacità di interagire in modo positivo con i compagni e con i docenti anche in ambiente virtuale, con scambio di messaggi, ecc.	Estendendo il concetto di ambiente scolastico di apprendimento virtuale e al rispetto delle regole condivise e rese note agli alunni	Sia nello scambio di materiale e restituzione dei compiti in modalità asincrona che nelle lezioni sincrone	Applicabile sia alla didattica in presenza che alla didattica a distanza	
Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.	Frequenta con assiduità tutte le attività didattiche.	Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, aiutando spontaneamente i compagni in difficoltà.	Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui; osserva responsabilmente le norme nell'utilizzo di locali e servizi.	Assume un atteggiamento propositivo e collabora con docenti e compagni in modo efficace.	Adotta in piena autonomia, dentro e fuori la scuola atteggiamenti e comportamenti responsabili con ampia consapevolezza e li promuove anche con gli altri.	10/10 ECCELLENTE
Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari.	Frequenta con assiduità tutte le attività didattiche.	Si rapporta con compagni e adulti in modo corretto, prestando aiuto se richiesto.	Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui; osserva le norme nell'utilizzo di locali e servizi.	Assume un atteggiamento cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.	Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola atteggiamenti e comportamenti responsabili sia verso gli altri che verso l'ambiente e mostra di averne piena consapevolezza.	9/10 OTTIMO
Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari oltre eventuali annotazioni sul registro o sul libretto personale.	Frequenta con regolarità le attività didattiche.	Si rapporta con compagni e adulti in modo prevalentemente corretto.	Rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui; osserva le norme nell'utilizzo di locali e servizi.	Assume un atteggiamento prevalentemente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.	Adotta dentro e fuori la scuola atteggiamenti e comportamenti responsabili e mostra di averne consapevolezza.	8/10 DISTINTO
Non ha mai ricevuto sanzioni disciplinari, ma solo segnalazioni con note sul registro da parte di uno o più docenti.	Fa registrare ritardi frequenti all'inizio delle lezioni pur frequentando regolarmente le attività didattiche.	Si rapporta con compagni e adulti in modo non sempre corretto.	Rispetta di massima la dotazione strumentale della scuola ed il materiale scolastico proprio ed altrui, ma non sempre osserva le norme nell'utilizzo di locali e servizi.	Assume un atteggiamento modestamente cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.	Adotta, in linea di massima, dentro e fuori la scuola atteggiamenti e comportamenti responsabili solo in contesti noti.	7/10 BUONO

Ha ricevuto: ammonizione scritta del Dirigente, annotazioni sul registro o sul diario/libretto personale da parte di uno o più docenti, sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo inferiore o pari a 5 giorni.	Frequenta in modo discontinuo le attività didattiche con ripetute assenze o ritardi non giustificati.	Si rapporta con compagni e adulti in modo poco corretto.	Non sempre rispetta la dotazione strumentale della scuola, il materiale scolastico proprio ed altrui e talvolta non osserva le norme nell'utilizzo di locali e servizi.	Assume talora un atteggiamento non cooperativo nei riguardi delle diverse attività proposte.	Adotta generalmente, dentro e fuori la scuola atteggiamenti e comportamenti responsabili se adeguatamente supportato dagli adulti.	6/10 SUFFICIENTE
Ha ricevuto sanzioni disciplinari con ammonizione scritta del Dirigente Scolastico, comportanti almeno in un'occasione la sospensione dalle lezioni o l'allontanamento per un periodo superiore a 5 giorni.	Frequenta in modo estremamente discontinuo le attività didattiche.	Si rapporta con compagni e adulti di norma in modo non corretto.	Dimostra scarso rispetto per la dotazione strumentale della scuola, per il materiale scolastico proprio ed altrui e talvolta non osserva le norme sull'utilizzo di locali e servizi.	Assume un atteggiamento prevalentemente oppositivo nei riguardi delle attività proposte.	Non ha ancora del tutto acquisito atteggiamenti e comportamenti responsabili rispettosi degli altri e dell'ambiente.	5/10 NON SUFFICIENTE

6.6 VALIDAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

In base all'art. 5 del D. Leg. 62/17 ai fini della validità dell'anno scolastico, nella **scuola secondaria di primo grado**, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Le possibili situazioni che permettono di derogare dall'obbligo di presenza dei tre quarti del monte ore annuale, sono:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- assenze per ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale (nota Miur n.22190 del 29/10/2019).

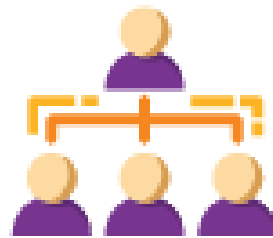
A seguito dell'emergenza pandemica, in ottemperanza a quanto previsto dalla nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 699 del 06 maggio 2021 relativa a "*Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie Primo e secondo ciclo di istruzione*", in cui si prevede che le singole istituzioni scolastiche possano stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'art.5 del Decreto Legislativo n.62/2017, dei tre quarti del monte ore annuale, è approvata, esclusivamente per l'a.s. 2020/2021, la deroga al requisito di frequenza nel seguente caso:

- Motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto connessi a specifiche situazioni legate all'emergenza pandemica e debitamente dichiarati e documentati.

Il consiglio di classe verifica, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti e delle indicazioni sopra citate, se:

- il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze
- tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal Collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

PARTE QUARTA



L'ORGANIZZAZIONE

1. LE RISORSE DEL PERSONALE DOCENTE

1.1 FUNZIONIGRAMMA

RUOLO	AREE DI INTERVENTO
DIRIGENTE SCOLASTICO (Prof.ssa Rosaria Iavarone)	Legale rappresentante dell'Istituto, ha responsabilità in ordine alla direzione, al coordinamento, alla promozione, alla valorizzazione delle risorse umane e professionali ed alla gestione di quelle finanziarie e strumentali.
I' COLLABORATORE VICARIO	Docente individuato dal D.S., esercita la funzione direttiva in sua assenza o in concomitanza di impegni. Coordina i Collaboratori/Fiduciari/Coordinatori, le Commissioni di lavoro e le attività di Formazione-Aggiornamento. Cura i rapporti con la Direzione Amministrativa, gli operatori scolastici, gli alunni e le famiglie.
II' COLLABORATORE DEL DS	Individuato tra i tre ordini di Scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo grado) che costituiscono l'Istituto, coadiuva il D.S. nella gestione della Scuola e su funzioni appositamente delegate. Coordina i Collaboratori/Coordinatori, le Commissioni di lavoro e le attività di Formazione-Aggiornamento
Responsabili Area Territoriale	Docenti che, nell'ambito di ogni singolo territorio su cui insiste l'istituto, assumono funzioni di Collaboratori diretti del DS e rappresentano un punto di riferimento sul territorio per alunni, docenti e famiglie; svolgono una importante funzione di coordinamento organizzativo anche in contatto con gli Enti Locali e rappresentano il DS su funzioni appositamente delegate; fanno riferimento al Collaboratore Vicario. Essi risultano così individuati: Responsabile Scuole di Caianello ; Responsabile Scuole di Pietravairano ; Responsabile Scuole di Vairano Patenora ; Responsabile Scuole di Vairano Scalo

Coordinatori Di Plesso	Docenti che, nell'ambito del plesso di servizio, svolgono per conto e su delega del D.S. funzioni di coordinamento didattico e diffusione e controllo delle circolari. I coordinatori fanno riferimento ai Responsabili di Area Territoriale. Ai coordinatori dei singoli plessi sono affidati incarichi relativi alla Organizzazione del Sistema Interno di Sicurezza (incaricati primo soccorso, vigilanza sul divieto di fumo, preposti, ecc.). Essi sono individuati quali sub-consegnatari dei beni e responsabili dei Laboratori presenti in loco. Per eventuali interventi di manutenzione fanno riferimento al Docente Responsabile delle Scuole del Territorio e alle FFSS per le Tecnologie. (elenco su sito web)
Coordinatori Classe Scuola Secondaria Di Primo Grado	Sono i docenti segretari che coordinano e verbalizzano le attività e le valutazioni delle classi della scuola Secondaria di I grado e hanno il compito di relazionarsi con le famiglie. Presiedono i consigli di classe su delega del Dirigente Scolastico. (elenco su sito web)

ARTICOLAZIONI DEL COLLEGIO DOCENTI

Dipartimento Infanzia	Referente Dipartimento Referente Dipartimento Religione Cattolica (unico infanzia/primaria)	Cura la programmazione, la comunicazione e la verifica delle attività didattiche parallele dei vari plessi. Partecipa alla formazione organizzata in rete e ne cura la disseminazione all'interno dell'Istituto, diffondendo anche eventuali materiali. Contribuisce alla elaborazione del curriculum verticale
Dipartimento Scuola Primaria	Referenti Dipartimento linguistico-espressivo Referente Dipartimento Logico-matematico Referente Dipartimento Lingua Inglese Referente Dipartimento Religione Cattolica (unico infanzia/primaria)	Cura la programmazione, la comunicazione e la verifica delle attività didattiche parallele dei vari plessi. Partecipa alla formazione organizzata in rete e ne cura la disseminazione all'interno dell'Istituto, diffondendo anche eventuali materiali. Contribuisce alla elaborazione del curriculum verticale
Dipartimenti Disciplinari Scuola Secondaria I° Grado	Referenti Dipartimenti Disciplinari (elenco pubblicato sul sito)	Curano la programmazione, la comunicazione e la verifica delle attività didattiche parallele dei vari plessi. Partecipa alla formazione organizzata in rete e ne cura la disseminazione all'interno dell'Istituto, e diffondendo anche eventuali materiali. Contribuiscono alla elaborazione del curriculum verticale
Commissioni	Commissione orario Commissione Educazione Civica	Svolgono incarichi relativi alle mansioni per cui sono nominate. Svolgono attività di supporto alle FF.SS.

<p>Referenti di settore</p>	<p>Coordinamento sostegno</p> <p>Referente BES</p> <p>Referente autismo</p> <p>Referente bullismo</p> <p>Referente adozioni</p> <p>Referente dispersione</p>	<p>Promotori dell'integrazione e inclusione scolastica e sociale degli alunni/e con peculiari esigenze formative. Curano i rapporti con gli Enti del territorio; raccolgono e analizzano la documentazione; collaborano, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con esigenze specifiche.</p>
<p>Referenti di progetto</p>	<p>Docenti</p> <p>(Telethon, Frutta e verdura nelle Scuole, Sport di classe, Giochi sportivi Studenteschi, ecc.)</p> <p>Referente "Progettazione europea lingue straniere"</p> <p>Referente per l'Educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale</p>	<p>Ogni referente, relativamente al progetto di competenza: Presenta il progetto al Collegio, mediante compilazione dell'apposito format; Svolge compiti di coordinamento tra i docenti delle classi/ sezioni coinvolte; Inoltra materiale ai docenti coinvolti; Pubblicizza (all'esterno) e socializza (all'interno) i contenuti e le finalità del progetto; Provvede al monitoraggio e all'eventuale rimodulazione del progetto; Partecipa, quando necessario, agli incontri di staff per verificare lo stato di attuazione dei lavori; Favorisce la collaborazione con le Istituzioni locali o le associazioni che operano sul territorio; Redige una relazione finale sulle attività svolte direttamente e/o dai docenti coinvolti nel progetto; Raccoglie il materiale prodotto.</p>
<p>Team digitale</p>	<p>Animatore digitale</p> <p>Team innovazione digitale: n.3 docenti</p> <p>Gruppo di supporto al team: docenti e ATA</p>	<p>Realizzano gli obiettivi del PNSD incrementando le ore da dedicare all'alfabetizzazione digitale, attraverso l'organizzazione di corsi, laboratori, workshop e altre iniziative analoghe. Proporranno progetti innovativi che riguardano vari ambiti didattici attraverso ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, inoltre avvieranno progetti tecnologici che porteranno ad un'aria di rinnovamento nella scuola.</p>

<p style="text-align: center;">NIV (Nucleo Interno di Valutazione)</p>	<p>Dirigente Scolastico</p> <p>Collaboratori del DS</p> <p>n.1 docente per ogni ordine di scuola</p> <p>Funzioni Strumentali</p>	<p>Il nucleo, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, ha il compito di perseguire gli obiettivi esplicitati dalla Direttiva n.11 del 18 settembre 2014, dalla Circolare n. 47 e dalla normativa vigente in materia. In particolare, cura la stesura e/o l'aggiornamento del R.A.V.; la predisposizione e/o la revisione del Piano di Miglioramento (PdM); l'attuazione e/o il coordinamento delle azioni previste dal PdM; il monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; l'elaborazione e la somministrazione dei questionari di <i>customer satisfaction</i> ad alunni, personale docente e ATA, genitori. la tabulazione dei dati e la condivisione/socializzazione degli esiti della <i>customer satisfaction</i> con la comunità scolastica.</p>
---	--	---

FUNZIONI STRUMENTALI

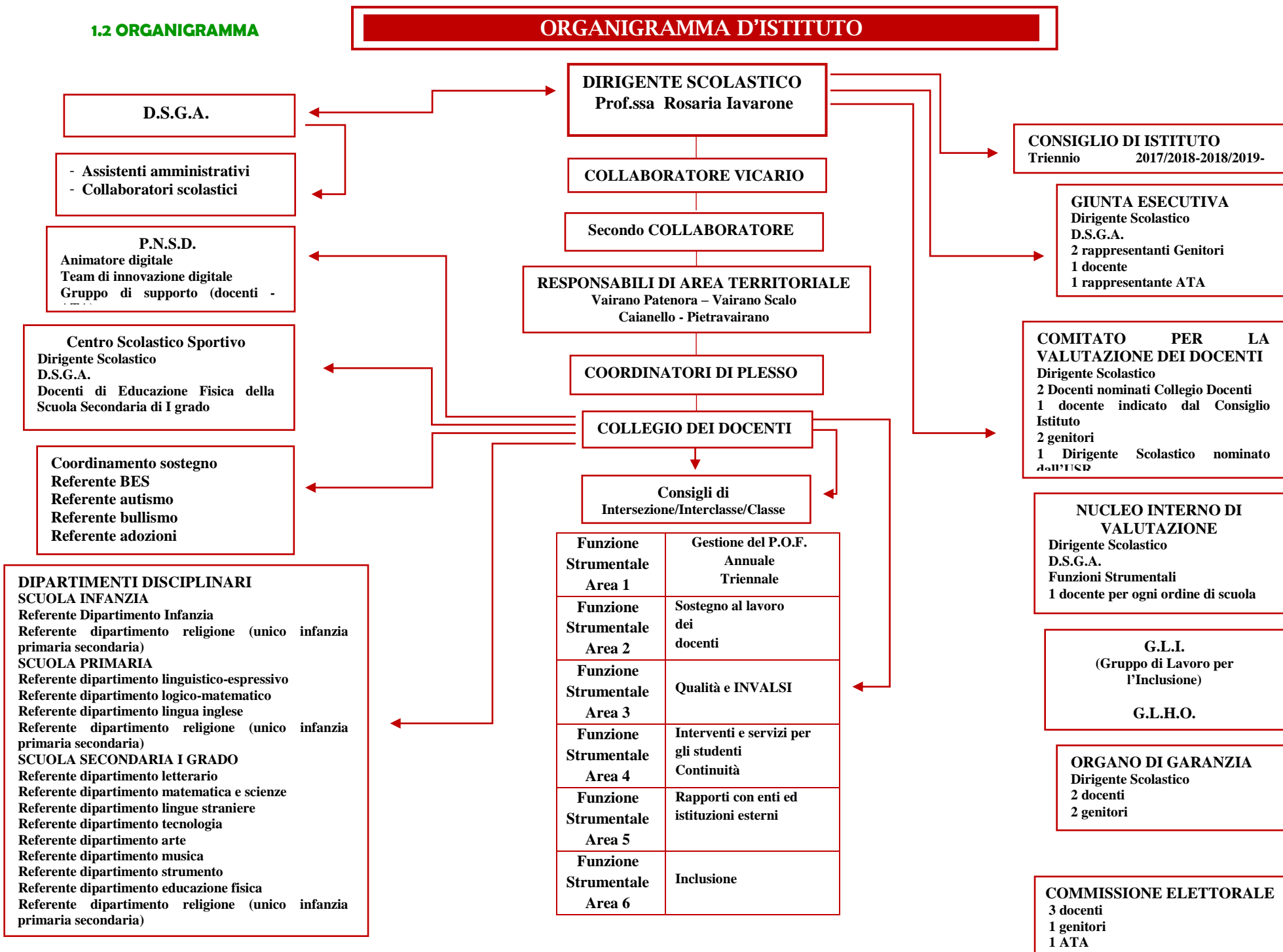
AREA	COMPITI	COMMISSIONI/ GRUPPI DI SUPPORTO
AREA 1 GESTIONE P.T.O.F	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina le attività del PTOF e ne cura l'elaborazione e l'aggiornamento • Individua iniziative, eventi e manifestazioni rilevanti da segnalare al DS • Promuove e coordina la predisposizione dei progetti formativi ad integrazione della formazione scolastica • Coordina i progetti PON e quelli deliberati nel PTOF • Elabora un mini PTOF • Provvede al coordinamento interdipartimentale per la stesura del curriculum verticale. 	REFERENTI DIPARTIMENTI ALTRE FF.SS. REFERENTI DI PROGETTI
AREA 2: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e analizza i bisogni formativi dei docenti ed elabora un piano di formazione • Coordina le prove di verifica quadrimestrali per classi parallele • Offre sostegno e accoglienza ai nuovi colleghi presentando loro le risorse scolastiche • Gestisce il coordinamento delle attività di tutoraggio per gli insegnanti in anno di prova o in tirocinio • Cura la predisposizione di documenti per il supporto al lavoro dei docenti nell'attività didattica e li trasmette alla FS Area 6 per la pubblicizzazione • Reperisce materiale informativo e diffonde circolari concernenti attività di formazione didattico-metodologica. • Favorisce i rapporti interpersonali e la comunicazione tra tutti i docenti 	REFERENTI DIPARTIMENTI RESPONSABILI SCUOLE DEL TERRITORIO ALTRE FF.SS.
AREA 3: QUALITA' E INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> • Cura e coordina le prove INVALSI monitorando i risultati degli alunni coinvolti nelle prove • Promuove e organizza attività integrative finalizzate al recupero e al potenziamento • Provvede alla valutazione e alla autovalutazione d'istituto in itinere e finale • Promuove la progettazione di azioni di miglioramento delle competenze professionali, metodologiche e didattiche dei docenti (coaching mirato) Realizza rapporti di reciproco beneficio fra l'istituzione e gli stakeholders 	NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE ALTRE FF.SS.
AREA 4 INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI-CONTINUITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove attività di ricerca sui temi della continuità tra gradi di scuole • Cura i rapporti con le scuole del territorio al fine di favorire l'orientamento in ingresso e in uscita degli alunni • Elabora materiale informativo dell'istituto finalizzato all'orientamento in ingresso • Coordina le attività per la valorizzazione delle eccellenze • Organizza le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione (raccolge le adesioni, cura le prenotazioni, la predisposizione e la distribuzione del materiale informativo alle famiglie, cura ogni aspetto connesso alla realizzazione dell'intervento) 	RESPONSABILI DELLE SCUOLE DEL TERRITORIO COORDINATORI DI PLESSO COORDINATORI SOSTEGNO REFERENTE BES ALTRE FF.SS.

<p style="text-align: center;">AREA 5 RAPPORTI CON ENTI ED ISTITUZIONI ESTERNI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina rapporti con enti pubblici locali e territoriali, agenzie esterne, associazioni, imprese commerciali, anche per la realizzazione di visite formative in collaborazione con l'Area 4 • Attua attività di collegamento con gli enti locali per la realizzazione, il controllo dei servizi offerti (trasporti, mensa, attività integrative ecc.) • Individua soggetti esterni da contattare a seguito di proposte o ai quali proporre iniziative di progettazione specifica • Formalizza le proposte/offerte dei soggetti esterni e organizza manifestazioni ed eventi d'Istituto o con altri Enti. • Coordina iniziative di solidarietà; Coordina rapporti scuola - famiglia; Progetta e realizza attività per i genitori 	<p style="text-align: center;">DOCENTI RESPONSABILI DELLE SCUOLE DEL TERRITORIO</p> <p style="text-align: center;">ALTRE FF.SS.</p>
<p style="text-align: center;">AREA 6 INCLUSIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorisce la collaborazione ed il confronto tra gli insegnanti di sostegno dell'Istituto Comprensivo e la continuità fra i tre ordini di scuola • Favorisce la collaborazione ed il confronto con l'ASL e gli EE. LL. • Raccoglie la documentazione degli alunni certificati, DSA e BES e gestisce gli archivi e svolge adempimenti per la richiesta degli organici di sostegno • Predisporre e/o aggiorna la modulistica relativa a documenti del settore (PEI, PDP, verbali, etc.) • Gestione del Gruppo di Lavori per l'Inclusione (G.L.I.) • Offre supporto ai Consigli di classe per alunni diversamente abili, DSA e BES • Partecipa ai corsi di formazione specifica con successiva disseminazione interna 	<p style="text-align: center;">COORDINATORI DI PLESSO COORDINATORI SOSTEGNO REFERENTE BES REFERENTE AUTISMO REFERENTE ADOZIONI</p> <p style="text-align: center;">ALTRE FF.SS.</p>

IL DETTAGLIO DEI COMPITI ASSEGNATI AD OGNI AREA DI FUNZIONE STRUMENTALE E I NOMINATIVI DEI DOCENTI AI QUALI IL COLLEGIO HA ASSEGNATO LA FUNZIONE STRUMENTALE SONO REPERIBILI IN ALLEGATO

1.2 ORGANIGRAMMA

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO



1.2 MODALITÀ DI UTILIZZO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

SCUOLA PRIMARIA CLASSE DI CONCORSO	ATTIVITÀ REALIZZATA	NUMERO UNITÀ ATTIVE
Docente Primaria	<p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Supporto alunni BES <p>Progetto Alunni Stranieri: Miglioramento delle competenze linguistiche in presenza con il docente di Italiano; Attività alternative all'IRC</p>	5

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSE DI CONCORSO	ATTIVITÀ REALIZZATA	NUMERO UNITÀ ATTIVE
A032 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI IGRADO	<p>Ore di potenziamento distribuite tra i tre docenti di A032 e impiegate in orario pomeridiano per il progetto di potenziamento e di continuità del coro stabile dell'istituto "In...canto" in fase di attività didattiche in presenza</p>	1

1.3 PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

L'approccio alla formazione del personale è ispirato all'idea di scuola come servizio costantemente migliorabile. La formazione continua dei docenti e del personale scolastico si rende, dunque, necessaria per seguire la linea didattica educativa adottata dal nostro istituto per poter perseguire una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo dell'alunno e per poter formulare percorsi didattici che rispondano agli stili d'apprendimento degli alunni.

Sulla base dei documenti di analisi ed indirizzo predisposti, nell'ordine, Rapporto di Autovalutazione, Piano di Miglioramento, Piano Triennale per l'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo Garibaldi Montalcini ha sviluppato un Piano triennale della Formazione coerente con le priorità fissate a livello nazionale, che accoglie e recepisce i bisogni individuali espressi dai docenti e che mira a sviluppare e potenziare le competenze e le professionalità presenti.

Per il triennio 2019/2022 sono individuate come prioritarie, in attesa della pubblicazione del Piano Nazionale Triennale elaborato dal MIUR, le scelte già effettuate dal C. D. e di seguito riportate.

ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA
Didattica e valutazione per competenze	Docenti	Miglioramento dei processi di apprendimento degli studenti attraverso la didattica per competenze. Diffusione della cultura della valutazione tra tutti gli attori della comunità scolastica
Formazione digitale	Animatore digitale Team dell'Innovazione Gruppo di supporto al team Docenti	Miglioramento dei processi di apprendimento degli studenti attraverso le metodologie didattiche orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica
Inclusione	Figure di coordinamento per il Sostegno, Referente Autismo, Docenti curricolari, docenti sostegno	Miglioramento dei processi di inclusione e dei protocolli di accoglienza di alunni BES.
Figure sensibili (D.lgs. 81/2008)	Docenti	Sicurezza

A seguito delle proposte e pareri formulati dalle associazioni dei genitori per l'elaborazione del PTOF 2019-2022, si ritiene che nel prossimo triennio, compatibilmente con gli obiettivi fissati dal Piano Nazionale, vadano progettati interventi di formazione sulle seguenti aree:

COMPETENZE	AREE DELLA FORMAZIONE
DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE	Miglioramento dei processi di apprendimento degli studenti attraverso la didattica per competenze. Diffusione della cultura della valutazione tra tutti gli attori della comunità scolastica
COMPETENZE PSICOPEDAGOGICHE E RELAZIONALI	La relazione educativa Gestione delle dinamiche relazionali della classe Dinamiche di gruppo Formazione specifica per l'attivazione di uno Sportello d'ascolto almeno nei 4 plessi di Scuola Secondaria.
COMPETENZE LINGUISTICHE	Lingue Inglese per il conseguimento di certificazioni a partire dalla scuola Primaria. Formazione docenti per l'attuazione di percorsi CLIL
COMPETENZE DIGITALI	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Formazione sull'uso di piattaforme per la didattica a distanza

Le attività formative organizzate nel corso triennio di riferimento saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico

La scuola articolerà le attività di formazione in unità formative che, programmate e attuate su base triennale, dovranno essere coerenti con il Piano Nazionale e con il presente Piano Formativo. La scuola garantirà ad ogni docente almeno una unità formativa per ogni anno scolastico.

Ciascun docente, nella libertà di costruzione del percorso personale più attinente alla propria figura professionale, potrà individuare attività formative tra quelle proposte da:

- ✦ MIUR, Ufficio Scolastico Regionale e Ambito Territoriale per la Provincia, per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- ✦ MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- ✦ Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce.

Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- la formazione relativa all'area "Sicurezza" ai sensi del D.L. 81/08
- le attività di formazione e sperimentazione didattica obbligatorie previste dagli altri Piani Nazionali di indirizzo: Animatori digitali, Team per l'innovazione e docenti del team digitale, Tutor dei neo-immessi.

Le priorità formative saranno comunicate alla Scuola Polo per la Formazione dell'ambito territoriale Campania 09, individuata nel Liceo "L. da Vinci" di Vairano Patenora che, tenendo presenti problematiche e necessità della nostra rete di scopo, avrà cura, nel rispetto delle previsioni di legge, di individuare e/o organizzare eventuali ulteriori corsi di formazione.

Sono ammesse le seguenti tipologie di formazione: in presenza, on-line, sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale documentabile, documentazione e forme di restituzione alla scuola, progettazione e rielaborazione.

Nell'ambito di ciascuna unità formativa, ogni docente è tenuto a:

- documentare le modalità di partecipazione ai corsi (attestato di partecipazione);
- mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso;
- realizzare materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo.

Il Piano triennale può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale, provinciale, cittadino e del singolo istituto di cui al momento il Collegio non abbia conoscenza.

Criteria per l'autorizzazione alla partecipazione dei singoli docenti

- Momenti formativi, corsi e seminari in orario non coincidente con le ore di attività didattica sono da privilegiare in quanto consentono la partecipazione di tutti i docenti.
- In presenza di iniziative di formazione a numero chiuso e di più richieste di partecipazione si terrà conto dei seguenti criteri di priorità espressi nell'ordine:
 - a) Precedenza agli insegnanti della disciplina attinenti al corso quando questo sia specifico
 - b) Precedenza a chi garantisce continuità di lavoro all'interno di questa scuola
 - c) Precedenza a chi non ha fatto ore di aggiornamento nell'ultimo triennio
 - d) Precedenza a chi comporta meno onere per l'Amministrazione
 - e) Precedenza all'insegnante meno anziana nel servizio.

Criteri di partecipazione ad iniziative al di fuori della pianificazione d'Istituto (fatta eccezione per tutte quelle iniziative formative promosse dal MIUR o da altri Enti accreditati)

- Coerenza con finalità ed obiettivi del Piano;
- Nessun onere, in termini di esonero dalle lezioni e dalle attività collegiali, per la scuola.
- In caso di più richieste e di numero chiuso o ridotto valgono i criteri già espressi al punto precedente.

Per ciascuna attività formativa:

- i docenti che intendono partecipare a formazioni, avvenuta l'iscrizione al corso, saranno tenuti a comunicarlo alla FS: Supporto al lavoro dei docenti e alla didattica;
- i docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso. A tale scopo, anche il sito web sarà strutturato in modo da diventare luogo di informazione, scambio e condivisione.

Il Dirigente Scolastico accerterà l'avvenuta formazione mediante "attestato di partecipazione" da consegnare alla F.S. area 2, che avrà cura di recapitare agli uffici di segreteria. Per eventuali partecipazioni ad iniziative di aggiornamento/formazione, organizzati successivamente all'approvazione e integrazione del presente piano, è delegata al dirigente scolastico la potestà di autorizzare la partecipazione del personale.

2.LE RISORSE DEL PERSONALE ATA

2.1 FABBISOGNO DI PERSONALE ATA

TIPOLOGIA	NUMERO
Assistenti amministrativi	N. 6 - DSGA
Collaboratori scolastici	N. 23

2.2 PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

(Rif. normativi: Nota MIUR AOODPIT REGISTRO UFFICIALE(U).0002915 del 15-09-2016 - “Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico” ex legge n.107/2015, art. 1, comma 124)

“Le scuole riconoscono come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall’Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola. L’attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative e accreditate del MIUR. Secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016”

Obiettivo generale: Sostenere lo sviluppo professionale, la formazione e l’aggiornamento del personale ATA

Finalità

- Garantire attività di formazione ed aggiornamento volte alla crescita professionale del personale ATA;
- Migliorare l’efficacia del servizio scolastico potenziando e competenze digitali con segreteria digitale e protocollo informatico e conservazione a norma
- Migliorare le competenze sulla sicurezza e primo soccorso

Ambiti di intervento

Individuati, sulla scorta delle indicazioni fornite dalla nota ministeriale, sulla base del RAV e del Piano di Miglioramento (sezioni B e C del PTOF)

- Competenze digitali
- Sicurezza e primo soccorso

Le unità formative, elaborate sulla base delle indicazioni via via fornite dal MIUR, si inseriranno nell'ambito delle seguenti azioni:

ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	OBIETTIVI
La sicurezza nell'ambiente di lavoro	Personale ATA	Tutelare e migliorare la sicurezza a scuola
Primo soccorso	Personale ATA	Fornire strumenti e conoscenze per la gestione del Primo Soccorso
Formazione del personale ATA sulle competenze informatiche di base	Personale ATA	Formare il personale ATA per un utilizzo efficace del software e delle risorse del web nell'ottica dell'efficacia organizzativa dei servizi generali ed amministrativi
Formazione del personale ATA su competenze informatiche avanzate	Personale ATA	Dematerializzazione e digitalizzazione
Formazione su percorsi inerenti alunni in situazione di difficoltà o diversamente abili	Personale ATA	Favorire l'inclusione e garantire il diritto allo studio

3. LE RISORSE STRUMENTALI

3.1 FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

a) STRUMENTAZIONE ACQUISITA:

PROGETTO	MOTIVAZIONE	REALIZZAZIONE
Asse II Infrastrutture Per L'istruzione – Fondo Europeo Di Sviluppo Regionale (Fesr) –Avviso 9035 Del 13.07.	2015Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN	Adeguamento e ampliamento della rete LAN in tutti i plessi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria dell'ex IC Garibaldi
Asse II Infrastrutture Per L'istruzione – Fondo Europeo Di Sviluppo Regionale (Fesr) –Avviso 9035 Del 13.07.	2015Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN	Adeguamento e ampliamento della rete LAN in tutti i plessi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria dell'ex IC Garibaldi
Asse II Infrastrutture Per L'istruzione – Fondo Europeo Di Sviluppo Regionale (Fesr) – Avviso 12810 Del 15/10/2015	Realizzazione Ambienti Digitali	Acquisizione di Pannelli touch e laboratori mobili per i plessi dell'ex IC Garibaldi. Parziale digitalizzazione dei servizi amministrativi
Asse II Infrastrutture Per L'istruzione – Fondo Europeo Di Sviluppo Regionale (Fesr) – Avviso 12810 Del 15/10/2015	Realizzazione Ambienti Digitali	Realizzazione di un Laboratorio di Scienza della Terra per l'ex IC Montalcini. Parziale digitalizzazione dei servizi amministrativi
Asse II Infrastrutture Per L'istruzione – Fondo Europeo Di Sviluppo Regionale (Fesr) – Avviso 14878 del 17/04/2020	2020 Smart classes per la scuola del primo ciclo	Acquisizione di device e dispositivi digitali per la concessione in comodato d'uso agli studenti per la realizzazione della Didattica a distanza.
Finanziamenti ex art. 120 D.L. 18 DEL 17.03.2020 e D.M 187 del 26.03.2020	2020 Acquisto di piattaforme e dispositivi digitali	Acquisizione di tablet per la concessione in comodato d'uso agli studenti per la realizzazione della Didattica a distanza.

Finanziamento ex dell'art. 231 comma 1 del D.L. n. 34 del 19 maggio 2020, c.d. "Decreto Rilancio"	2020 – Materiali tecnologici per la Didattica a distanza	Acquisizione LIM per parziale innovazione didattica scuola secondaria di 1 grado
AVVISO PUBBLICO #PNSD - AZIONE #7 - prot. n. 30562 del 27-11-2018	Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi	Aula 3.0 – Ambiente di apprendimento collaborativo focalizzato sulla robotica, coding, tinkering e making
Asse II Infrastrutture Per L'istruzione – Fondo Europeo Di Sviluppo Regionale (Fesr-REACT EU) – Avviso 20480 del 20/07/2021	Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici	Realizzazione di reti (cablaggio – Wifi - Lan e Wlan)
Asse V - Fondo Europeo Di Sviluppo Regionale (Fesr-REACT EU) – Avviso 28966 del 06/09/2021	Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione	Acquisizione di monitor digitali interattivi per la scuola primaria e strumenti per adeguare attrezzature e strumenti in dotazione alle segreterie
AVVISO PUBBLICO #PNSD - AZIONE #4 - prot. n. 10812 del 13-05-2021	Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEAM	Acquisto di attrezzature utili per l'apprendimento delle discipline STEAM (Robot educativi, Kit didattici)
AVVISO PUBBLICO #PNSD – Didattica digitale integrata art.21 c.3, DL 137 del 28/10/2020	Interventi per la realizzazione di didattica digitale mista	Acquisizione LIM per parziale innovazione didattica scuola secondaria di 1 grado

b) ULTERIORE FABBISOGNO

L'istituto è composto da 16 plessi per cui le strumentazioni acquisite, in molti casi, sono ad uso esclusivo degli alunni del plesso in cui sono allocate e non risulta praticabile la loro condivisione da parte dei plessi meno forniti in quanto distanti tra loro.

Il fabbisogno, pertanto, nonostante i bandi PON autorizzati e già realizzati, resta ancora elevato.

Per favorire la didattica a distanza e la didattica laboratoriale in classe sarà necessario acquisire un numero adeguato di notebook e tablet. Sarà necessario inoltre, adeguare le strumentazioni dei laboratori didattici nonché aumentare le postazioni esistenti.

4. LE RISORSE DEL TERRITORIO

4.1 RETI DI SCUOLE, PROTOCOLLI D'INTESA E CONVENZIONI

L'Istituto partecipa a **reti** e ha **collaborazioni** con soggetti esterni finalizzati all'educazione alla legalità e alla cittadinanza, alla sicurezza e all'inclusione, al potenziamento dell'ed. motoria, musicale e all'integrazione delle azioni di miglioramento previste dal RAV. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta.

RETI DI SCUOLE	MOTIVAZIONE	FONTE DI FINANZIAMENTO
Rete "Il filo di Arianna" con il Liceo scientifico statale "L. da Vinci" di Vairano Patenora (Istituto capofila)	Formazione docenti per implementare processi didattici e valutativi per competenze	Risorse interne
Rete "Oltre la rete" con IC Roccamonfina (capofila), Teano, Mignano	Formazione docenti	Risorse interne
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)	Promozione e sviluppo delle competenze digitali	MIUR
CTI "Pier delle Vigne" CAPUA	Prevenzione del disagio e personalizzazione degli interventi per una didattica inclusiva	
Rete Orchestra Junior Territoriale Liceo musicale L. Da Vinci - I.C. Pietramelara - I.C. Garibaldi Montalcini - I.C. di Teano	Promozioni continuità verticale alunni indirizzo musicale	USR - Risorse interne

PROTOCOLLI D'INTESA	MOTIVAZIONE	RISORSE
Promozione di attività volte al miglioramento dell'Offerta Formativa, educazione alla legalità e alla cittadinanza, alla sicurezza e all'inclusione con risorse interne e compartecipazione delle associazioni		
1. Associazione Civile Ambientale "Lupi del Vairo" Vairano Patenora	Promozione di attività relative alla sicurezza, alla storia e all'educazione Civica, per la percezione dei fenomeni storici dal 1848/1860 fino alla costituzione.	Volontari dell'Associazione ed eventuali materiali messi a disposizione dall'associazione
2. Associazione Croce Rossa Italiana Comitato di Vairano	Realizzazione di attività, relativa all' educazione della Cittadinanza attraverso manifestazioni ed eventi ambientali.	Volontari dell'Associazione Croce Rossa Italiana del Comitato di Vairano Patenora.
3. Associazione "F.A.I Antiracket Alto Casertano"	Per promuovere adeguate attività di studio, di progettazione, informazione e ricerca sui fenomeni attinenti le tematiche delle vittime di usura, di estorsione e legalità.	Volontari dell'Associazione di Vairano Patenora.
4. Associazione "Oltre il limite"	Per promuovere e organizzare incontri scientifici e formativi, su tematiche relative alla disabilità intellettiva e i disordini del neo sviluppo.	Responsabile associazione (Dott. Elpidio Cecere)
5. Associazione genitori "Amici della scuola 2.0"	Promozione attività di sensibilizzazione alle arti, alla letteratura, alla scienza e al mondo del lavoro.	Volontari dell'Associazione
7. Associazione sportiva "La Folgore" Vairano	Promozione della pratica sportiva.	Istruttori e strutture (Palazzetto PALAMORELLI) messe a disposizione dall'Associazione.
8. Pro Loco Vairano Patenora	Valorizzazione e migliore fruibilità del patrimonio artistico e culturale locale attraverso progetti comuni e promozione di eventi, mostre, convegni, ecc.	Volontari dell'Associazione ed eventuali strutture e materiali

*In particolare, anche per una maggiore e migliore interazione con il territorio, si prevede la partecipazione degli alunni alle seguenti attività/manifestazioni, di carattere civile e culturale, organizzate e codificate in regime di partenariato inter istituzionale

ENTE/ASSOCIAZIONE PROMOTRICE E/O DI PARTENARIATO	ATTIVITA'/MANIFESTAZIONE	DATA
<i>ASS. LUPI DEL VAIRO</i>	La festa degli Alberi	Marzo 2022
	Concorso letterario sulla SHOAH	Gennaio 2022
	La Giornata della Sicurezza	Novembre 2021
<i>COMUNE DI VAIRANO Patenora COMUNE DI CAIANELLO COMUNE DI PIETRAVAIRANO</i>	Festa delle Forze Armate	4 novembre
	Festival dell'Unità D'Italia Commemorazione dello "Storico incontro"	26 OTTOBRE 2021
	Celebrazione Anniversario Della Liberazione	25 APRILE 2022
	Festa Della Repubblica	4 GIUGNO 2022

ACCORDI E CONVENZIONI	MOTIVAZIONE	RISORSE
Convenzione con l'Università ORIENTALE di Napoli	Promuovere collaborazione tra le Istituzioni scolastiche per attività di tirocinio	
Convenzione con l'Università di Cassino e del Lazio Meridionale per le attività di tirocinio	Promuovere collaborazione tra le Istituzioni scolastiche per attività di tirocinio	
Convenzione con il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Vairano Patenora-Scalo	Promuovere collaborazione tra le Istituzioni scolastiche per percorsi di alternanza Scuola-lavoro per i quali l'IC è struttura ospitante	
Accordo di collaborazione con l' ASL CE1	Promuovere l'educazione alla salute	REGIONE CAMPANIA

4.2 T.F.A. TIROCINIO FORMATIVO ATTIVO

L'Istituto è inserito negli elenchi regionali per le attività di tirocinio T.F.A. mediante la stipula di convenzioni con le Università per le classi di concorso Infanzia - Primaria - A028 - Sostegno per tutti gli ordini

ALLEGATI:

- 1) [Curricolo Verticale per competenze](#)
- 2) [Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata](#)
- 3) [Patto di Corresponsabilità Educativa](#)
- 4) [Protocollo di Accoglienza Alunni Disabili](#)
- 5) [Protocollo di Accoglienza alunni DSA](#)
- 6) [Protocollo di Accoglienza alunni stranieri](#)
- 7) [Protocollo segnalazione Dispersione](#)
- 8) [Progetto di Istruzione Domiciliare](#)
- 9) [Protocollo di Prevenzione per il bullismo e cyber-bullismo](#)
- 10) [Protocollo per l'inclusione degli alunni adottati](#)

Altri eventuali documenti d'Istituto sono reperibili sul sito della scuola all'indirizzo
<http://www.garibaldimontalcini.edu.it/index.php>